

Aula Universitaria de Mayores

Curso 2026/2027

Campus de Cádiz
4º curso



AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2026/2027

ASIGNATURA: Sabores y saberes del mar: un recorrido por la pesca, la acuicultura y el placer de comer bienestar

RESUMEN DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA:

Esta asignatura conecta directamente con la realidad cotidiana de los mayores en un entorno donde el mar es el eje de la cultura, la economía y la salud. A través de la pesca, el alumnado profundizará en la biología de los túnidos, pilares de nuestra gastronomía, y entenderá su ecología y conservación mediante técnicas de marcado, fomentando su curiosidad científica.

En el ámbito de la acuicultura, se pondrán en valor los productos de cultivo, especialmente el pescado de estero local, rompiendo prejuicios y explicando cómo el bienestar animal influye directamente en la calidad del producto que llega a sus hogares.

En las sesiones finales, el alumnado adquiere herramientas críticas como consumidor informado. Aprenderán a evaluar la frescura de los productos marinos mediante criterios organolépticos, garantizando la calidad de su compra. Además, el análisis del etiquetado nutricional y los métodos de conservación les permitirán gestionar su alimentación de forma más saludable e innovadora.

Al integrar nuevas tecnologías de alimentos con el acto de comprar y cocinar, esta propuesta fomenta un envejecimiento activo. Se dota a los mayores de autonomía para elegir productos de excelencia, uniendo ciencia y tradición para mejorar su bienestar y calidad de vida diaria.

PROFESORADO:

Ismael Jerez Cepa (ismael.jerez@uca.es)

Fini Sánchez García (fini.sanchez@gm.uca.es)

José Luis Varela Fuentes (joseluis.varela@gm.uca.es)

OBJETIVOS O FINALIDADES:

- Familiarizar al alumnado con la biodiversidad marina local, analizando la biología de los túnidos y las redes tróficas del Golfo de Cádiz y del Estrecho de Gibraltar.
- Poner en valor la acuicultura sostenible, explicando cómo la innovación en los sistemas de cultivo influye directamente en la calidad del producto final.
- Acercar las nuevas tecnologías de alimentos de origen marino al entorno doméstico, mostrando cómo los avances tecnológicos mejoran la seguridad y las propiedades nutricionales de los productos pesqueros.
- Introducir de forma divulgativa metodologías de investigación científica, como las técnicas de marcado y el uso de productos naturales para mejorar el bienestar animal.
- Capacitar a los asistentes en la identificación práctica de la frescura y calidad mediante criterios organolépticos para una compra informada.
- Proporcionar herramientas críticas para la interpretación del etiquetado y el conocimiento de sistemas de conservación innovadores, facilitando una gestión alimentaria más saludable.
- Fomentar el envejecimiento activo, vinculando el progreso tecnológico y científico con la mejora de

la calidad de vida diaria.

CONTENIDOS:

Bloque I: Pesca y biología marina

- Sesión 1: Introducción a la pesca y biología de túnidos.
- Sesión 2: Ecología trófica de peces en el Golfo de Cádiz y el Estrecho de Gibraltar.
- Sesión 3: Sesión práctica: Marcado de peces.

Bloque II: Acuicultura y bienestar animal

- Sesión 4: Introducción a la acuicultura y sistemas de cultivo.
- Sesión 5: Bienestar animal y estrés en acuicultura.
- Sesión 6: Introducción a la investigación aplicada: aplicación de productos naturales funcionales de origen vegetal en las dietas de los peces.

Bloque III: Tecnología de alimentos de origen marino

- Sesión 7: Productos marinos e industrias derivadas.
- Sesión 8: Nuevas tecnologías de alimentos de origen marino.
- Sesión 9: Sesión práctica: Evaluación de la frescura.
- Sesión 10: Sesión práctica: Métodos de conservación y análisis de etiquetado nutricional.

BREVE BIBLIOGRAFÍA

- Biología trófica del atún rojo (*Thunnus thynnus*) en el Atlántico Oriental y Mediterráneo. 2012.
<https://hdl.handle.net/10498/15415>
- Bienestar animal en el cultivo de dorada (*Sparus aurata*): Mecanismos de atenuación del estrés. 2019.
<https://hdl.handle.net/10498/21323>
- Estudio y evaluación del potencial alimentario del alga verde *Ulva* spp. de los esteros gaditanos. 2020.
<https://hdl.handle.net/10498/22610>

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2026/2027

ASIGNATURA: Cómo hacer cosas con palabras adecuadamente

DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA: Actos de habla y conversación. Cortesía verbal. Realizaciones de actos de habla en diferentes contextos comunicativos. Realizaciones de actos de habla corteses y descorteses.

PROFESORADO: David Peña Pérez (david.penaperez@uca.es)

OBJETIVOS O FINALIDADES:

- Que los estudiantes conozcan el concepto de acto de habla.
- Que los estudiantes conozcan de manera general los cinco grandes tipos de actos de habla.
- Que los estudiantes conozcan las teorías de la cortesía verbal.
- Que los estudiantes conozcan el concepto de imagen, así como la división de este concepto en imagen negativa e imagen positiva.
- Que los estudiantes conozcan las estrategias que tienen a su disposición para realizar actos de habla corteses o descorteses atendiendo al efecto que producen esas realizaciones en las imágenes negativa y positiva de los interlocutores.
- Que los estudiantes analicen realizaciones de actos de habla para identificar en ellas estrategias de cortesía y expliquen a qué fin pueden responder dichas estrategias.
- Que los estudiantes expliquen las estrategias de cortesía verbal presentes en actos de habla ubicados en situaciones comunicativas reales y cotidianas, presentadas por el docente y por ellos mismos.

CONTENIDOS:

Los contenidos del curso giran en torno a dos de las principales teorías desarrolladas en la pragmática como disciplina lingüística. Por un lado, la teoría de los actos de habla, Sede de Cádiz Vicerrectorado de Estudiantes y empleo Aula Universitaria de Mayores entendidos como la unidad mínima de comunicación intencional y materializados como las acciones que hacemos todos cuando hablamos con otros, por ejemplo, dar órdenes, hacer promesas preguntar, agradecer, etc. Por otro, la teoría de la cortesía verbal, entendida como el desarrollo de estrategias discursivas que, a través del efecto que producen las palabras elegidas para realizar un determinado acto de habla en la imagen psicológica y social de los interlocutores, facilitan o dificultan la consecución de los objetivos perseguidos en cada realización. Las sesiones teóricas se dividirán en tres grupos. La primera sesión tendrá carácter introductorio y servirá para presentar la pragmática como disciplina de la lingüística que estudia la relación entre el lenguaje y el contexto. Después, en un par de sesiones se presentarán los contenidos básicos de la teoría de los actos de habla basándonos fundamentalmente en Austin (1962) y Searle (1969 y 1979). Por último, se dedicarán dos sesiones a tratar la teoría de la cortesía verbal. Primero, se presentarán definiciones del concepto de cortesía verbal, el concepto de imagen y las estrategias de cortesía basándonos en Brown y Levinson (1987). En segundo

lugar, se especificará cómo se desarrollan estos conceptos y estrategias en la pragmática del español basándonos en Bravo (1999), Bravo y Briz (2004) y Briz (2010). No se pretende que los estudiantes conozcan con detalle estos conceptos, sino que sean conscientes de su existencia y de que todos los tenemos en cuenta en mayor o menor medida al hablar. Tras esta primera parte del curso de cariz teórico, las siguientes cinco sesiones se emplearán para poner en práctica lo aprendido a través de tres tipos de ejercicios. Los primeros, más sencillos y guiados, se basará en el reconocimiento de tipos de actos de habla, la identificación de estrategias de cortesía y la reformulación de enunciados para modificar el efecto cortés que producen. Los ejercicios de este tipo se realizarán individualmente, aunque se tratará a los estudiantes como un gran grupo de trabajo, para que todos en conjunto lo resuelvan debatiendo en el aula. En segundo lugar, se dividirá la clase en cinco grupos para resolver una práctica en la que cada grupo deberá analizar una situación comunicativa conflictiva. Los objetivos que deberán alcanzar en este Sede de Cádiz Vicerrectorado de Estudiantes y empleo Aula Universitaria de Mayores análisis son los siguientes: 1) identificar el tipo de acto de habla que provoca el conflicto comunicativo, 2) describir la situación comunicativa (contexto físico y discursivo, relación entre interlocutores, etc.), 3) identificar la fuente del conflicto comunicativo, 4) reformular el acto de habla para evitar el conflicto comunicativo, explicando qué estrategia de cortesía se ha desarrollado para alcanzar ese objetivo. Resuelta la práctica, cada grupo expondrá sus hallazgos al resto de grupos y se plantearán debates en torno a las respuestas dadas en cada una de las cinco situaciones comunicativas. Por último, se planteará una actividad con la que se pretende aterrizar los contenidos aprendidos en la cotidianeidad de los estudiantes. En esta, serán los propios estudiantes los que describan situaciones comunicativas conflictivas, preferiblemente situaciones en las que se hayan visto involucrados, para que, con la guía del docente, el resto de la clase discuta cómo podría haberse evitado el conflicto, empleando los conocimientos adquiridos sobre actos de habla y cortesía.

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

AUSTIN, J. L. ([1962] 2008): *Cómo hacer cosas con palabras*, Traducción de G. R. Carrió y E. A. Rabossi, Barcelona, Paidós. BRAVO, D. (1999): «¿Imagen “positiva” vs. Imagen “negativa”? : pragmática socio cultural y componentes de face», *Oralia*, vol. 2, 155-184. BRAVO, D. y BRIZ GÓMEZ, A. (2004): *Pragmática sociocultural. Estudio sobre el discurso en cortesía en español*, Barcelona, Ariel Lingüística. BRIZ GÓMEZ, A. (2010): *El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmagramática*, Barcelona, Ariel. BROWN, P. y LEVINSON, S. C. (1987): *Politeness. Some universals in language usage*. *Studies in Interactional Sociolinguistics*, Cambridge: Press Syndicate of the University of Cambridge. Sede de Cádiz Vicerrectorado de Estudiantes y empleo Aula Universitaria de Mayores CAMPOS CARRASCO, N. (2016): «Esquemas primarios y explícitos para la expresión de los actos de habla ilocutivos directivos en español», *Español actual: revista de español vivo*, 105, pp. 29-53. CAMPOS CARRASCO, N. (2018): «Cortesía y grado de fuerza en la realización de los “actos amenazadores de la imagen” en español», *Verba hispánica: anuario del Departamento de la Lengua y Literatura Españolas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Ljubljana*, 26, pp. 57-78. CAMPOS CARRASCO, N., y PÉCULO DOMÍNGUEZ, P. (2022): «El significado interaccional como base para la relación entre estructuras lingüísticas y funciones comunicativas», *Pragmalingüística*, (30), 47–70. ESCANDELL VIDAL, M. V. (2017): *Introducción a la*

pragmática, Barcelona, Ariel. GEIS, M. L. (1995): Speech acts and conversational interaction, Cambridge, New York y Melbourne, Cambridge University Press. HAVERKATE, H. (1994): La cortesía verbal. Estudio pragmalínguístico, Madrid, Gredos. SEARLE, J. ([1969] 2017): Actos de habla, Madrid, Cátedra. SEARLE, J. (1979): Expression and Meaning: Studies in the Theory of Speech Acts, Cambridge, Cambridge University Press. Sede de Cádiz Vicerrectorado de Estudiantes y empleo Aula Universitaria de Mayores

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2025/26

ASIGNATURA: La configuración geopolítica del mundo: del pasado al presente para entender el mundo actual

RESUMEN DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA:

En los últimos años, muchas personas mayores expresan una creciente preocupación por el aumento de tensiones internacionales, los conflictos armados y la sensación de inestabilidad global. Situaciones como la Guerra en Ucrania o las tensiones en Oriente Medio generan incertidumbre y, a menudo, dificultan la comprensión de lo que realmente está ocurriendo.

Esta asignatura ofrece herramientas claras y accesibles para interpretar esas noticias, proporcionando contexto histórico y explicando cómo se ha construido el actual sistema internacional desde la Paz de Westfalia hasta hoy. De este modo, el alumnado no solo recibe información, sino que adquiere criterios para analizarla de forma crítica.

Además, permite relacionar experiencias vividas —como la Guerra Fría— con la realidad actual, favoreciendo una comprensión más profunda del presente. En un contexto de creciente tensión internacional, entender las dinámicas entre potencias y los orígenes de los conflictos contribuyen a reducir la incertidumbre y a fomentar una visión más informada, reflexiva y tranquila del mundo.

PROFESORADO

David Manzano Cosano (david.manzano@uca.es)

Carmen Guerrero Ariza (carmen.guerrero@uca.es)

OBJETIVOS O FINALIDADES:

- Comprender qué es un sistema internacional y cómo se organiza el poder en el mundo
- Conocer los principales paradigmas de las Relaciones Internacionales (realismo, liberalismo) de forma accesible
- Analizar el origen del sistema internacional moderno a partir de la Paz de Westfalia
- Entender la evolución histórica del sistema internacional desde el Congreso de Viena hasta la actualidad
- Identificar las causas y consecuencias de las grandes crisis internacionales, como las guerras mundiales y la Guerra Fría
- Reconocer el papel de las principales potencias en el sistema internacional actual, como Estados Unidos, China y Rusia
- Interpretar los principales conflictos contemporáneos (Ucrania, Oriente Medio, Asia-Pacífico) desde una perspectiva histórica y geopolítica
- Desarrollar una capacidad crítica para analizar la información internacional presente en los medios de comunicación
- Relacionar los acontecimientos actuales con procesos históricos conocidos por el alumnado

- Fomentar la reflexión y el debate informado sobre los retos del mundo actual
- Reducir la incertidumbre ante la creciente tensión internacional mediante una mejor comprensión del contexto global

CONTENIDOS:

1. Introducción a las Relaciones Internacionales

Se abordará qué son las Relaciones Internacionales y qué se entiende por sistema internacional. Se explicarán de forma sencilla los principales paradigmas teóricos, especialmente el realismo (el poder y el conflicto como elementos centrales) y el liberalismo (la cooperación y las instituciones). El objetivo es dotar al alumnado de herramientas básicas para interpretar la política mundial.

2. El nacimiento del sistema internacional moderno

Análisis del origen del sistema de Estados a partir de la Paz de Westfalia. Se estudiarán los conceptos de soberanía, Estado y equilibrio inicial entre potencias, que siguen siendo fundamentales en la organización internacional actual.

3. El primer sistema internacional contemporáneo

Estudio del sistema surgido tras el Congreso de Viena, basado en el equilibrio de poder. Se analizará el llamado “Concierto de Europa” y el sistema de alianzas impulsado por Bismarck, como intento de garantizar la estabilidad mediante la diplomacia.

4. La crisis del sistema internacional: las guerras mundiales

Se examinará la ruptura del equilibrio internacional que desemboca en la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial. Se estudiarán sus causas, características y consecuencias, así como el fracaso de los intentos de mantener la paz.

5. El sistema internacional tras 1945

Análisis del nuevo orden internacional surgido tras la Segunda Guerra Mundial, con la creación de la Organización de las Naciones Unidas. Se abordará el periodo de la Guerra Fría, caracterizado por la división del mundo en dos bloques liderados por Estados Unidos y la Unión Soviética.

6. El mundo tras la Guerra Fría

Se estudiará el fin del sistema bipolar y la configuración de un nuevo orden internacional dominado inicialmente por Estados Unidos. Se analizarán los procesos de globalización, interdependencia económica y aparición de nuevos actores internacionales.

7. El sistema internacional actual

Se abordará la transición hacia un mundo multipolar, con el ascenso de China y el papel de Rusia, junto a otros actores como la Unión Europea. Se estudiarán las dinámicas de cooperación y rivalidad entre potencias.

8. Conflictos y tensiones en el mundo contemporáneo

Análisis de los principales focos de tensión internacional, como la Guerra en Ucrania, las tensiones en Oriente Medio (Israel–Irán) y la creciente rivalidad en Asia-Pacífico en torno a China. Se interpretarán estos conflictos a partir de los conceptos trabajados a lo largo del curso.

9. Tendencias y retos del sistema internacional

Reflexión final sobre los principales desafíos globales: nuevas formas de conflicto, cambios en el equilibrio de poder, impacto de la globalización y posibles escenarios futuros. Se fomentará el debate informado y la participación del alumnado.

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

- Agnew, John. Geopolítica: una re-visión de la política mundial. Londres: Routledge, 1998.
- Boniface, Pascal. Atlas de las relaciones internacionales. Madrid: Akal, 2016.
- Brzezinski, Zbigniew. El gran tablero mundial: la supremacía estadounidense y sus imperativos geoestratégicos. Barcelona: Paidós, 1998.
- Brzezinski, Zbigniew. Visión estratégica: Estados Unidos y la crisis del poder global. Barcelona: Paidós, 2012.
- Cohen, Saul Bernard. Geopolítica: la geografía de las relaciones internacionales. Lanham: Rowman & Littlefield, 2003.
- Dalby, Simon. *Seguridad y cambio ambiental*. Cambridge: Polity Press, 2009.
- Dodds, Klaus. *Geopolítica: una brevísima introducción*. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- Dugin, Aleksandr. *Fundamentos de geopolítica: el futuro geopolítico de Rusia*. Tarragona: Fides Editorial, 2023.
- Dugin, Aleksandr. *La cuarta teoría política*. Tarragona: Fides Editorial, 2013.
- Haushofer, Karl. *Geopolítica del océano Pacífico*. Berlín: Kurt Vowinckel, 1924.
- Huntington, Samuel P. *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Kaplan, Robert D. *La venganza de la geografía: cómo los mapas condicionan el destino de las naciones*. Barcelona: RBA, 2017.
- Keohane, Robert O., y Joseph S. Nye. *Poder e interdependencia: la política mundial en transición*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano, 1988.
- Kissinger, Henry. *Orden mundial: reflexiones sobre el carácter de las naciones y el curso de la historia*. Barcelona: Debate, 2016.
- Kjellén, Rudolf. *El Estado como forma de vida*. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2017.
- Lacoste, Yves. *La geografía: un arma para la guerra*. Barcelona: Anagrama, 1978.
- Lacoste, Yves. *Geopolítica: la larga historia del presente*. Madrid: Síntesis, 2008.
- Mackinder, Halford J. "El pivote geográfico de la historia." *The Geographical Journal* 23, n.º 4 (1904): 421-437.
- Mackinder, Halford J. *Ideales democráticos y realidad: un estudio sobre la política de la reconstrucción*. Londres: Constable, 1919.
- Mahan, Alfred Thayer. *Influencia del poder naval en la historia*. Madrid: Ministerio de Defensa, 2007.
- Mahan, Alfred Thayer. *El interés de Estados Unidos en el poder marítimo, presente y futuro*. Boston: Little, Brown and Company, 1897.
- Mearsheimer, John J. *La tragedia de la política de las grandes potencias*. Nueva York: W. W. Norton, 2001.
- Morgenthau, Hans J. *Política entre las naciones: la lucha por el poder y la paz*. Santiago de Chile: Ediciones Jurídicas Olejnik, 2020.
- Ratzel, Friedrich. *Geografía política*. Múnich: R. Oldenbourg, 1897.
- Spykman, Nicholas J. *La estrategia de Estados Unidos en la política mundial: Estados Unidos y el equilibrio de poder*. Nueva York: Harcourt, Brace and Company, 1942.
- Spykman, Nicholas J. *La geografía de la paz*. Nueva York: Harcourt, Brace and Company, 1944.

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2026/2027

ASIGNATURA: Literatura Española de los siglos XX y XXI

RESUMEN DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA:

- La asignatura de Literatura española le es familiar a la mayoría de los alumnos. Se trataría de refrescar conocimientos, actualizar otros y descubrir nuevos autores y obras de la Literatura española publicadas recientemente.
- El respeto al alumnado y sus diferentes niveles es clave para avanzar juntos en la adquisición de conocimientos.
- La experiencia vital entre profesor y alumnos ofrece posibilidades de interacción que benefician a ambos.

PROFESORADO: Josefina Junquera Coca (josefinajunquera@yahoo.es)

OBJETIVOS O FINALIDADES:

- 1.Lectura habitual de obras literarias para actualizar conocimientos y disfrutar con la lectura.
- 2.Lectura crítica a través de los textos.
- 3.Se pretende fomentar el hábito de la lectura como fuente de conocimiento.
- 4.Al del curso ofrece un catálogo de obras clásicas y contemporáneas para seguir leyendo fuera del aula.

CONTENIDOS:

- El método consiste en dedicar la primera hora a la lectura y comentario del autor específico. Cada alumno dispone de un libro proporcionado por la UCA.
- La segunda hora se dedica al comentario y lectura en voz de los alumnos.
- Las clases son participativas, se prestan a la discusión, análisis y crítica tanto de las obras que se manejan como del momento histórico-social en las que surgieron.
- Este método permite con el trabajo dentro y fuera del aula, conocer las obras propuestas casi al completo y su alcance.

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

En cada curso seleccionamos dos autores para su estudio y reflexión sobre su obra.

Por ejemplo:

- El curso 2025-26 estudiamos “La colmena” de Camilo José Cela y la poesía de la generación del 27.
- El curso 2024-25 trabajamos “El Quijote” y la poesía del Renacimiento español.

Los libros que suministra la UCA son de suma utilidad para el alumnado.

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2026/2027

ASIGNATURA: Seguridad digital en la vida cotidiana: uso seguro del móvil, banca online y prevención de fraudes

RESUMEN DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA: El uso de teléfonos móviles, aplicaciones y servicios digitales se ha convertido en una herramienta imprescindible en la vida diaria de las personas mayores: comunicación con familiares, gestión bancaria, citas médicas o compras online. Sin embargo, este proceso de digitalización también ha traído consigo nuevos riesgos, como fraudes telefónicos, phishing, suplantación de identidad o estafas a través de aplicaciones.

Esta asignatura pretende dotar al alumnado de conocimientos prácticos y herramientas útiles para desenvolverse con seguridad en el entorno digital, aumentando su autonomía y reduciendo su vulnerabilidad ante engaños. Se abordarán situaciones reales y frecuentes, facilitando la identificación de riesgos y la adopción de hábitos seguros.

El enfoque será eminentemente práctico, adaptado al nivel del alumnado, fomentando la participación activa y el aprendizaje basado en ejemplos cotidianos

PROFESORADO: Ignacio Díaz Cano (ignacio.diaz@uca.es)

OBJETIVOS O FINALIDADES:

- ☐ Comprender los riesgos más habituales en el uso de tecnologías digitales.
- ☐ Aprender a utilizar de forma segura el teléfono móvil y sus aplicaciones.
- ☐ Identificar intentos de fraude (phishing, smishing, vishing).
- ☐ Conocer buenas prácticas en banca online y compras por internet.
- ☐ Fomentar la autonomía digital con confianza y seguridad.
- ☐ Desarrollar una actitud crítica ante mensajes y comunicaciones sospechosas.

CONTENIDOS:

Sesión 1: Introducción a la seguridad digital

- ☐ Qué es la seguridad digital
- ☐ Principales riesgos actuales
- ☐ Casos reales cercanos

Sesión 2: Uso básico seguro del smartphone

- ☐ Configuración inicial segura
- ☐ Actualizaciones y permisos
- ☐ Bloqueo y protección del dispositivo

Sesión 3: Aplicaciones móviles (apps)

- ☐ Qué apps son seguras

- ☐ Cómo descargar correctamente
- ☐ Riesgos de apps falsas

Sesión 4: Contraseñas y autenticación

- ☐ Cómo crear contraseñas seguras
- ☐ Gestión de contraseñas
- ☐ Verificación en dos pasos

Sesión 5: Fraudes digitales I (phishing, smishing, vishing)

- ☐ Cómo funcionan
- ☐ Ejemplos reales
- ☐ Cómo detectarlos

Sesión 6: Fraudes digitales II

- ☐ Estafas por WhatsApp y redes sociales
- ☐ Suplantación de identidad
- ☐ Qué hacer si ocurre

Sesión 7: Banca online segura

- ☐ Operaciones básicas
- ☐ Medidas de seguridad
- ☐ Errores comunes

Sesión 8: Compras por internet

- ☐ Cómo comprar de forma segura
- ☐ Identificación de páginas fiables
- ☐ Métodos de pago seguros

Sesión 9: Privacidad y datos personales

- ☐ Qué datos compartimos
- ☐ Configuración de privacidad
- ☐ Derechos digitales básicos

Sesión 10: Taller práctico y resolución de dudas

- ☐ Simulación de casos reales
- ☐ Resolución de problemas
- ☐ Revisión de aprendizajes

Se empleará una Metodología acorde a los siguientes principios:

- ☐ Explicaciones claras y sin tecnicismos
- ☐ Uso de ejemplos reales
- ☐ Aprendizaje práctico con el propio móvil del estudiantando
- ☐ Resolución de dudas en clase
- ☐ Participación activa del alumnado

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Instituto Nacional de Ciberseguridad (INCIBE).
Guías de ciberseguridad para ciudadanos.
- Banco de España. Seguridad en banca digital.
- Agencia Española de Protección de Datos(AEPD).
- Manuales básicos de uso de smartphones
(Android/Ios)

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2026/2027

ASIGNATURA: Madurez Activa y Saludable: estrategias prácticas para mejorar la calidad de vida y la autonomía en personas mayores.

RESUMEN DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Madurez Activa y Saludable mantiene una estrecha relación con la vida cotidiana de las personas mayores, ya que aborda aspectos fundamentales que influyen directamente en su bienestar y autonomía. Los contenidos propuestos permiten comprender cómo hábitos como la alimentación, el descanso, la actividad física y las relaciones sociales repercuten en la salud diaria.

A través de un enfoque práctico, el alumnado podrá aplicar de forma inmediata los conocimientos adquiridos, incorporando rutinas de ejercicio físico adaptadas a sus capacidades, mejorando su movilidad y reduciendo el riesgo de enfermedades. Asimismo, se fomenta la reflexión crítica sobre los propios hábitos, favoreciendo cambios progresivos hacia estilos de vida más saludables.

La asignatura también contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la motivación y las relaciones sociales, elementos clave en el envejecimiento activo. Además, el uso de herramientas sencillas facilita el seguimiento de hábitos saludables en el día a día.

En conjunto, esta formación pretende capacitar a las personas mayores para tomar decisiones informadas sobre su salud, promoviendo una mayor calidad de vida, independencia y participación activa en su entorno social, favoreciendo su aplicación directa en situaciones reales como el mantenimiento de la autonomía, la prevención de caídas o la mejora funcional en la vida diaria.

PROFESORADO:

Carlos Manuel Pérez Pérez (carlosperez@uca.es)

Álvaro Ibáñez Gálvez (ibanezgalvez@gmail.com)

OBJETIVOS O FINALIDADES:

1. Analizar los componentes de un estilo de vida saludable en personas adultas y mayores.
2. Comprender los beneficios de la actividad física sobre la salud física, mental y social.
3. Conocer pautas básicas de alimentación saludable y autocuidado.
4. Desarrollar programas sencillos de ejercicio físico adaptados a las capacidades individuales.
5. Promover actitudes positivas hacia la práctica regular de actividad física y el cuidado integral de la salud

CONTENIDOS:

Módulo 1: Introducción a los hábitos de vida saludable (4 horas)

- Concepto de salud y envejecimiento activo.
- Factores que influyen en el estilo de vida: alimentación, descanso, relaciones sociales y ejercicio físico.

Módulo 2: Actividad física y condición física en la edad adulta (5 horas)

- Beneficios del ejercicio físico en adultos mayores.
- Tipos de ejercicio: aeróbico, fuerza, equilibrio y flexibilidad.
- Frecuencia, intensidad y duración recomendadas.
- Contraindicaciones y precauciones.

Módulo 3: Diseño de rutinas saludables (5 horas)

- Evaluación básica de la condición física.
- Elaboración de programas adaptados (individual y en grupo).
- Actividades prácticas: caminatas guiadas, ejercicios de movilidad, sesiones de relajación.

Módulo 4: Promoción del bienestar y calidad de vida (4 horas)

- Estrategias de motivación para el cambio de hábitos.
- Salud emocional y relaciones sociales.
- Recursos y servicios comunitarios para personas mayores.

Módulo 5: Herramientas digitales simples (2 horas)

- Uso de apps básicas de bienestar para el control de su actividad física.

BIBLIOGRAFÍA:

- ACSM. (2022). ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription. Lippincott Williams & Wilkins.
- World Health Organization. (2020). WHO Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour.
- López, M. J., & Martín, M. (2019). Actividad física y salud en la tercera edad. Editorial Médica Panamericana.
- Pérez, J. A., & Moreno, J. (2021). Estilos de vida saludable en personas mayores. Editorial Síntesis.

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2026/2027

ASIGNATURA: Biodiversidad y nuevas tecnologías para una agricultura sostenible

RESUMEN DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA:

Este curso pretende introducir al alumnado en el conocimiento de los agroecosistemas sostenibles desde una perspectiva aplicada, combinando el papel de la biodiversidad funcional con el uso de las nuevas tecnologías en la agricultura actual. Se abordará la importancia de la fauna del suelo, la fauna auxiliar y los polinizadores en procesos como la descomposición de la materia orgánica, el control biológico natural y la polinización, así como las estrategias para favorecer y garantizar su presencia en espacios tanto agrícolas como urbanos.

De igual manera, el curso introducirá a los alumnos a la agricultura de precisión, mostrando cómo herramientas como la teledetección, los índices espectrales, los sensores, los drones y las imágenes satelitales permiten llevar a cabo un seguimiento de los cultivos y facilitan la toma de decisiones en aspectos como el riego, la fertilización, la detección de estrés vegetal y el control de plagas. La asignatura tendrá un enfoque divulgativo, práctico y orientado a la comprensión de soluciones sostenibles aplicables al contexto agrícola actual, especialmente en el ámbito mediterráneo y andaluz.

PROFESORADO:

Juan Jacobo Rodríguez Felizzola (juanjacobo.rodriguez@uca.es)

Marta Rodríguez Reyes (marta.rodriguez@gm.uca.es)

OBJETIVOS O FINALIDADES:

1. Comprender los conceptos de agricultura sostenible y de precisión, reconociendo su importancia en el contexto actual.
2. Identificar los principales usos de drones en el campo de la agricultura.
3. Comprender cómo la teledetección ayuda a conocer el estado de los cultivos y contribuye en la toma de decisiones agrícolas.
4. Conocer aplicaciones prácticas de la agricultura de precisión, como el riego, la fertilización y la detección de plagas.
5. Introducir al alumnado en el conocimiento de los principales grupos de artrópodos y su importancia en ecosistemas agrícolas, urbanos y ajardinados.
6. Explicar las funciones ecológicas de la fauna del suelo, los depredadores, los parasitoides y los polinizadores, destacando su contribución al funcionamiento y equilibrio de los ecosistemas.
7. Fomentar una percepción positiva y fundamentada de la biodiversidad de artrópodos, superando la visión simplificada de los insectos.
8. Proporcionar herramientas prácticas para favorecer la biodiversidad útil en ecosistemas naturales y urbanos.
9. Generar interés y disposición hacia el uso y aprovechamiento de nuevas metodologías y tecnologías.

CONTENIDOS:

1. Agricultura de Precisión

- Introducción, historia, aplicaciones
- Agricultura tradicional vs agricultura de precisión
- Contexto en Andalucía

2. Teledetección y Satélites

- Tipos de satélites, resoluciones
- Caso práctico: búsqueda e identificación de información satelital

3. Índices espectrales

- Principales índices vegetales e hídricos
- Aplicaciones reales en el contexto agrícola

4. Drones y sensores

- ¿Qué es un dron?
- Tipos de drones y sensores

5. Drones en la Agricultura

- Monitoreo, plagas, riego y fertilización
- Demostración del procesamiento y análisis de datos

6. Artrópodos y agricultura sostenible

- Agricultura sostenible vs. Agricultura convencional
- Diversidad de artrópodos y sus funciones ecológicas

7. El suelo, un ecosistema más

- Diversidad de fauna edáfica
- Funciones de la fauna edáfica en el suelo

8. Fauna auxiliar

- Conociendo la fauna auxiliar, depredadores y parasitoides
- El control biológico

9. Polinizadores

- No todos son la abeja de la miel
- Plantas y polinizadores asociados

10. Diseños aplicados

- Cómo atraer biodiversidad
- Refugios para insectos

BREVE BIBLIOGRAFÍA

- Dávila, J. R., & Camargo, E. P. (2009). Comportamiento espacial de las larvas del mosquito verde *Jacobiasca lybica*, en un viñedo de secano en Andalucía, España. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 16(2), 164-170.
- Morán, P., Navalpotro, M., Cabrera-Torres, F., & Cabrera, C. (2025). Generación de un modelo para evaluar la productividad y el rendimiento de viñedos a partir de índices de vegetación. Caso de estudio: Bodegas Viña Arnaiz. *Revista de Teledetección*, 66, 66.
- Pino V., Edwin. (2019). Drones a tool for efficient agriculture: a high-tech future. *Idesia (Arica)*, 37(1), 75-84. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34292019005000402>
- Simanca, F., Páez Páez, J., Díaz Cabiati, E., & Vicente Palacio, J. (2023). La agricultura de precisión y herramientas TIC de apoyo. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.

- Tovar-Quiroz, A. D. (2023). Agricultura 4.0: uso de tecnologías de precisión y aplicación para pequeños productores. *Informador Técnico*, 87(2), 195–211. <https://doi.org/10.23850/22565035.5536>
- Barrientos, J. A. (2004). Curso práctico de entomología. Asociación Española de Entomología. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=357086>
- Klein, A.-M., Vaissière, B. E., Cane, J. H., Steffan-Dewenter, I., Cunningham, S. A., Kremen, C., & Tscharntke, T. (2006). Importance of pollinators in changing landscapes for world crops. *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences*, 274(1608), 303-313. <https://doi.org/10.1098/rspb.2006.3721>
- Tscharntke, T., Bommarco, R., Clough, Y., Crist, T. O., Kleijn, D., Rand, T. A., Tylianakis, J. M., Nuhuys, S. van, & Vidal, S. (2007). Conservation biological control and enemy diversity on a landscape scale. *Biological Control*, 43(3), 294-309. <https://doi.org/10.1016/j.biocontrol.2007.08.006>
- Dainese, M., Martin, E. A., Aizen, M. A., Albrecht, M., Bartomeus, I., Bommarco, R., Carvalheiro, L. G., Chaplin-Kramer, R., Gagic, V., Garibaldi, L. A., Ghazoul, J., Grab, H., Jonsson, M., Karp, D. S., Kennedy, C. M., Kleijn, D., Kremen, C., Landis, D. A., Letourneau, D. K., ... Steffan-Dewenter, I. (2019). A global synthesis reveals biodiversity-mediated benefits for crop production. *Science Advances*, 5(10), eaax0121. <https://doi.org/10.1126/sciadv.aax0121>
- Bianchi, F. J. J. A., Booij, C. J. H., & Tscharntke, T. (2006). Sustainable pest regulation in agricultural landscapes: A review on landscape composition, biodiversity and natural pest control. *Proceedings of the Royal Society*