
Aula Universitaria de Mayores

Curso 2025/26



Campus de
Jerez
3º curso

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2025/26

ASIGNATURA: Introducción a la nutrición personalizada.

RESUMEN DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA:

Módulo 1. Fundamentos de la Nutrición Introducción a los conceptos básicos de la nutrición, clasificación de macro y micronutrientes, y su aplicación práctica en la alimentación del adulto.

Módulo 2. Cambios fisiológicos y necesidades nutricionales Estudio de los cambios metabólicos asociados al envejecimiento y su relación con la dieta, haciendo énfasis en el control glucémico y la prevención de sarcopenia.

Módulo 3. Alimentación y prevención de enfermedades Exploración del vínculo entre alimentación y enfermedades crónicas prevalentes en adultos, con herramientas para un mejor manejo nutricional preventivo.

Módulo 4. Nuevas tecnologías y nutrición Revisión práctica de aplicaciones móviles y plataformas digitales útiles en la monitorización de la alimentación y la salud.

Módulo 5. Cocina saludable y planificación de menús Desarrollo de habilidades prácticas para la planificación, preparación y conservación de comidas saludables, sencillas y accesibles.

PROFESORADO (con especificación del número de créditos/horas que asumirá cada uno si hay más de un profesor):

- Felipe Mozo Alonso (13 horas)
- Alejandro González Herrero (7 horas)

OBJETIVOS O FINALIDADES: Integrar conocimientos nutricionales básicos con las particularidades de la alimentación adulta.

- Adaptar planes alimentarios según los cambios fisiológicos y energéticos.
- Utilizar herramientas tecnológicas para facilitar la adherencia a hábitos saludables
- Concretar acciones prácticas y asequibles que reflejen una alimentación saludable, personalizada y segura.

CONTENIDOS:

Módulo 1: Fundamentos de la Nutrición (3 horas) Objetivo: Comprender los conceptos básicos de nutrición y su aplicación en la edad adulta.

- ¿Qué es una alimentación saludable?
- Macronutrientes: proteínas, grasas y carbohidratos.
- Micronutrientes: vitaminas y minerales esenciales en la edad adulta
- El plato saludable del adulto mayor. Actividad: Dinámica grupal con ejemplos de comidas típicas y análisis de su composición nutricional.

Módulo 2: Cambios fisiológicos y necesidades nutricionales (3 horas) Objetivo: Reconocer los cambios del cuerpo y cómo adaptar la dieta en la edad adulta. Impacto de la glucosa en el organismo.

- Cambios en el metabolismo: obesidad y sobrepeso.
- Necesidades energéticas en la edad adulta.
- Prevención de la sarcopenia: ejercicio físico e ingesta proteica
- Interacción de los alimentos en el organismo. La glucemia. Actividad: Ejercicio práctico para calcular necesidades energéticas y proteicas.

Módulo 3: Alimentación y prevención de enfermedades (5 horas) Objetivo: Relacionar hábitos alimentarios con la prevención de enfermedades comunes. Control glucémico como factor de prevención

- Alimentación y enfermedades cardiovasculares.
- Diabetes tipo 2 y alimentación.
- Control glucémico como factor esencial de prevención
- Alimentación y salud cognitiva.
- Etiquetado de alimentos y lectura crítica.
- Mitos sobre nutrición en la tercera edad. Actividad: Uso de herramientas para la revisión del etiquetado y composición de alimentos

Módulo 4: Nuevas tecnologías y nutrición (6 horas) Objetivo: Explorar el ecosistema tecnológico de la alimentación y proponer herramientas de apoyo para una alimentación saludable.

- El teléfono móvil como aliado en la prevención
- Aplicaciones para el control de la glucemia
- Uso de la tecnología para evaluar alimentos
- Aplicaciones para configuración de menús semanales
- Seguimiento y prevención de enfermedades en adultos Actividad: Descarga de aplicaciones. Taller práctico del uso de herramientas tecnológicas

Módulo 5: Cocina saludable y planificación de menús (3 horas) Objetivo: Aplicar conocimientos en la planificación y preparación de comidas saludables.

- Planificación de menús semanales.
- Ideas de desayunos, almuerzos y cenas equilibradas.
- Preparaciones sencillas y económicas.
- Conservación de alimentos y seguridad alimentaria. Actividad: Taller de cocina o demostración culinaria con recetas simples.

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

Engin, Atilla. 2017. "The Definition and Prevalence of Obesity and Metabolic Syndrome." In , 1–17. https://doi.org/10.1007/978-3-319-48382-5_1. Færch, Kristine, Marjan Alssema, David J Mela, Rikke Borg, and Dorte Vistisen. 2018. "Relative Contributions of Preprandial and Postprandial Glucose Exposures, Glycemic Variability, and Non Glycemic Factors to HbA 1c in Individuals with and without Diabetes." *Nutrition & Diabetes* 8 (1): 38. <https://doi.org/10.1038/s41387-018-0047-8>. Hachuła, Marcin, Michał Kosowski, Kaja Zielańska, Marcin Basiak, and Bogusław Okopień. 2023. "The Impact of Various Methods of Obesity Treatment on the Quality of Life and Mental Health—A Narrative Review." *International Journal of Environmental Research and Public Health* 20 (3): 2122. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032122>. Heianza, Yoriko, and Lu Qi. 2017. "Gene-Diet Interaction and Precision Nutrition in Obesity." *International Journal of Molecular Sciences* 18 (4): 787.

<https://doi.org/10.3390/ijms18040787>. Hoffman, Elizabeth L, Tiffany VonWald, and Keith Hansen. 2015. "The Metabolic Syndrome." *South Dakota Medicine : The Journal of the South Dakota State Medical Association* Spec No: 24–28. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25985604>. Hruby, Adela, JoAnn E. Manson, Lu Qi, Vasanti S. Malik, Eric B. Rimm, Qi Sun, Walter C. Willett, and Frank B. Hu. 2016. "Determinants and Consequences of Obesity." *American Journal of Public Health* 106 (9): 1656–62. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2016.303326>. Insitituto Nacional de Estadística - Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. 2020. "Encuesta Europea de Salud En España 2020." https://www.sanidad.gob.es/estadEstudios/estadisticas/EncuestaEuropea/Enc_Eur_Salud_en_Esp_2020.htm. Mann, Traci, A. Janet Tomiyama, Erika Westling, Ann-Marie Lew, Barbra Samuels, and Jason Chatman. 2007. "Medicare's Search for Effective Obesity Treatments: Diets Are Not the Answer." *American Psychologist* 62 (3): 220–33. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.62.3.220>. Marseglia, Lucia, Sara Manti, Gabriella D'Angelo, Antonio Nicotera, Eleonora Parisi, Gabriella Di Rosa, Eloisa Gitto, and Teresa Arrigo. 2014. "Oxidative Stress in Obesity: A Critical Component in Human Diseases." *International Journal of Molecular Sciences* 16 (1): 378–400. <https://doi.org/10.3390/ijms16010378>. Piaggi, Paolo. 2019. "Metabolic Determinants of Weight Gain in Humans." *Obesity* 27 (5): 691–99. <https://doi.org/10.1002/oby.22456>.

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2025/26

ASIGNATURA: EJERCICIO, SALUD Y LARGA VIDA

OBJETIVOS O FINALIDADES:

- Estudiar el concepto de salud como un hecho positivo.
- Valorar la importancia que tienen los estilos de vida en nuestra salud.
- Conocer las causas y prevención de los principales problemas crónicos de salud en nuestro medio. La actividad física un gran remedio
- Estudiar la influencia de la actividad física en los procesos de envejecimiento.
- Conocer los factores de riesgo de la práctica de los deportes o actividad física y cuáles se recomiendan, de acuerdo con su condición real.

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

- Se estudiarán los procesos de envejecimiento y cómo influyen en la realización de la actividad física, detectando los factores de riesgo para estas personas y los deportes o actividad física que más se recomiendan, de acuerdo a su condición real y que pueda producirles una mejora en su calidad de vida.
- Conocer los tipos de ejercicios que deben ser propuestos, según la edad y nivel de condición física para evitar lesiones.
- Analizar y tomar conciencia del efecto del envejecimiento sobre aspectos físicos, psicológicos, sociales y afectivos.
- Conocer los beneficios y recomendaciones de las actividades físicas individuales y colectivas.
- Descubrir la importancia de la actividad física para personas mayores a través de la oferta municipal

TEMAS:

1. Teorías sobre el envejecimiento.
2. Envejecimiento de órganos y sistemas. El ejercicio como prevención
3. Actividades deportivas saludables para mayores
4. Salud cerebral: entrenando tus neuronas.
5. Educación emocional y felicidad.
6. Los estilos de vida y su influencia en la salud.
7. Actividad física, deporte y alimentación.
8. Envejecimiento activo: perspectivas, oportunidades e innovaciones tecnológicas.
9. Métodos de entrenamiento orientados a la mejora de la capacidad aeróbica, la fuerza y la flexibilidad en el adulto mayor con base científica.
10. Prevención y rehabilitación de lesiones.

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

ACTIVIDAD FÍSICA EN PERSONAS ANCIANAS, Rev Esp Geriatria y Gerontología, 2000; CONSEJERÍA DE SANIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LA

COMUNIDAD DE MADRID, Las representaciones sociales sobre la salud de los mayores madrileños, Documentos Técnicos de Salud Pública, Madrid, 1997.

DREWNOWSKI, A., EVANS, W. J., Nutrition, physical activity and QOL in older adults, *J Gerontol A Biol Sci Med Sci*, 2001; 56:89-94.

GARCÍA FERRANDO, M., Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica, Alianza Deporte, Madrid, 1990.

INSTITUTO DE SALUD PÚBLICA. CONSEJERÍA DE SANIDAD Y CONSUMO DE LA COMUNIDAD DE MADRID, Valoración de las necesidades sociosanitarias de las personas mayores en la Comunidad de Madrid, Documentos Técnicos de Salud Pública, Madrid, 2004.

LEHR, U., El envejecimiento activo. El papel del individuo y de la sociedad, *Rev. Esp. Geriátría y Gerontología*, 1999; 34: 314-318.

MARCOS BECERRO, J. F., GALIANO OREA, D., Ejercicio, salud y longevidad, Consejería de Turismo y Deporte. Junta de Andalucía, Sevilla, 2004.

MISHARA, B Y RIEDEL, R. 2000. "El proceso de envejecimiento". Editorial Morata. Tercera edición. Madrid, España.

MORAGAS RICARDO. 1991. "Gerontología Social: Envejecimiento y calidad de vida". Editorial Herder. Barcelona, España.

RIBERA CASADO, J. M., Medicina preventiva en las personas mayores, GAP (Programas de formación Geriátría en Atención Primaria), EDIMSA, Madrid, 2004.

ROBERTS, S. B., DALLAL, G. E., Effects of age on energy balance, *Am J Clin Nutr*, 1998; 68 (suppl):975S-979S.

SALAS, A Y OTROS. "La salud y el bienestar de los adultos mayores". Salud y equidad: una mirada desde las ciencias sociales. Editorial Fiocuz. 2000

VIANA, B. H., GÓMEZ, J. R., PANIAGUA, M. V., DA SILVA, M. E., NÚÑEZ, V., LANCHO, J. L., Características antropométricas y funcionales de individuos activos, mayores de 60 años, participantes en un programa de actividad física, *Rev Esp Geriátría y Gerontología*, 2004;39:297-304.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. ACTIVE AGEING, A Policy Framework, WHO/ NMH/NPH, 2002.

OMS, Envejecimiento activo: un marco político, WHO/ NMH/NPH, trad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Observatorio de Personas Mayores, IMSERSO, Madrid, 2002.

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2025/26

ASIGNATURA: Diagnóstico de la Economía: Macromagnitudes fundamentales

RESUMEN DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA:

- 1) La creación de riqueza a partir de la generación de Producto Interior Bruto.
- 2) La subida generalizada de precios y su medición a partir del IPC.
- 3) El empleo y el desempleo en la economía.
- 4) Las cuentas del Sector Público: El déficit y la deuda pública.
- 5) La situación del país frente al exterior: déficit y deuda exterior.

PROFESORADO (con especificación del número de créditos/horas que asumirá cada uno si hay más de un profesor): Dr. Antonio Rafael Peña Sánchez (0,6 créditos)

OBJETIVOS O FINALIDADES: El objetivo del curso es ofrecer al alumnado del Aula Universitaria de Mayores unos conocimientos básicos sobre el funcionamiento de la economía en su conjunto, sobre las variables macroeconómicas más importantes de una economía, así como sobre las relaciones existentes entre ellas. Se plantean los problemas más importantes de la Macroeconomía y la política económica a desarrollar por las autoridades competentes para la corrección de los mismos.

CONTENIDOS:

- 1) Producto Interior Bruto (PIB)
- 2) Inflación
- 3) Mercado de Trabajo
- 4) Actividad económica del Sector Público
- 5) Actividad del Sector Exterior

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

KRUGMAN, P.; WELLS, R.; GRADDY, K. (2015): Fundamentos de Economía. 2ª Edición. Ed. Reverté, Barcelona. BLANCO, J.M. (2014): Economía. Teoría y Práctica. 6ª Edición. Ed. McGraw-Hill, Madrid. MANKIW, N.G. (2012): Principios de Economía. 6ª Edición. Ed. McGraw-Hill. Madrid. PARKIN, M.; POWELL, M.; MATTHEUS, K. (2013): Introducción a la Economía. Ed. Pearson Education, Madrid. MANKIW, N.G.; TAYLOR, M.P. (2017): Economía. 3ª Edición. Ed. Paraninfo. Madrid.

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2025/26

ASIGNATURA: Botánica I. Morfología, evolución, y diversidad de organismos

RESUMEN DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA:

Unidad 1. Diversidad vegetal. La Botánica en la Historia. Taxonomía vegetal y sistemática. Sistemas de clasificación. Ciclos de vida.

Unidad 2: Algas. Cianobacterias. Algas eucariotas unicelulares. Fitoplancton. Macrófitos. Algas rojas (rodofitas), pardas (feofitas) y verdes (clorofitas).

Unidad 3: Hongos. Características generales. Diversidad de Hongos verdaderos: Zigomicetos, Ascomicetos, Basidiomicetos. Fermentaciones alimentarias de interés. Saccharomyces. Oomicetos y su importancia como patógenos. Asociación simbiótica hongo-alga: líquenes. Asociación hongo-raíz: micorrizas. Ecto- y endo-micorrizas.

Unidad 4: Plantas terrestres (Embriofitas). Briofitas. Musgos, hepáticas y antocerotas. Morfología, anatomía y reproducción de las briofitas. Ecología de las briofitas. Briofitas como indicadores medioambientales.

Unidad 5: Plantas vasculares (Cormofitas). Características anatómicas generales. Tejidos vegetales. Crecimiento y Reproducción. Ciclos biológicos. Estructura y función de raíces, tallos y hojas. Plantas vasculares sin semillas (Pteridofitas). Características generales de los helechos.

Unidad 6: Plantas vasculares con semilla (Espermatofitas): Gimnospermas y Angiospermas. Concepto, estructura y evolución de la semilla. Grupos actuales de gimnospermas. Ciclo Coníferas. Angiospermas. Características generales. Monocotiledóneas y dicotiledóneas. La flor: verticilos florales. Tipos de frutos.

Unidad 7: Fisiología vegetal. Fotosíntesis/respiración. Nutrición vegetal. Uso del agua. Consideraciones finales. Salida de campo

PROFESORADO (con especificación del número de créditos/horas que asumirá cada uno si hay más de un profesor): Raúl Ochoa Hueso (20 horas)

OBJETIVOS O FINALIDADES:

El principal objetivo de la asignatura es ofrecer un acercamiento a la botánica desde un punto de vista amplio.

CONTENIDOS:

Unidad 1. Diversidad vegetal. La Botánica en la Historia. Taxonomía vegetal y sistemática. Sistemas de clasificación. Ciclos de vida.

Unidad 2: Algas. Cianobacterias. Algas eucariotas unicelulares. Fitoplancton. Macrófitos. Algas rojas (rodofitas), pardas (feofitas) y verdes (clorofitas).

Unidad 3: Hongos. Características generales. Diversidad de Hongos verdaderos: Zigomicetos, Ascomicetos, Basidiomicetos. Fermentaciones alimentarias de interés. Saccharomyces. Oomicetos y su importancia como patógenos. Asociación simbiótica hongo-alga: líquenes. Asociación hongo-raíz: micorrizas. Ecto- y endo-micorrizas.

Unidad 4: Plantas terrestres (Embriofitas).

Briofitas. Musgos, hepáticas y antocerotas. Morfología, anatomía y reproducción de las briofitas. Ecología de las briofitas. Briofitas como indicadores medioambientales.

Unidad 5: Plantas vasculares (Cormofitas). Características anatómicas generales. Tejidos vegetales. Crecimiento y Reproducción. Ciclos biológicos. Estructura y función de raíces, tallos y hojas. Plantas vasculares sin semillas (Pteridofitas). Características generales de los helechos.

Unidad 6: Plantas vasculares con semilla (Espermatofitas): Gimnospermas y Angiospermas. Concepto, estructura y evolución de la semilla. Grupos actuales de gimnospermas. Ciclo Coníferas. Angiospermas. Características generales.

Monocotiledóneas y dicotiledóneas. La flor: verticilos florales. Tipos de frutos.

Unidad 7: Fisiología vegetal. Fotosíntesis/respiración. Nutrición vegetal. Uso del agua. Consideraciones finales. Salida de campo

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

Hodge, G. (2023). Guía botánica para tu jardín: El arte y la ciencia de la jardinería para todos los públicos. Lectio Ediciones. ISBN 978-8418735325
RHS Latin for Gardeners: More than 1,500 Essential Plant Names and the Secrets They

Contain Royal Horticultural Society; Harrison, L. (2012). Octopus Publishing Group. ISBN 978-1845337315 Cultivar con nutrientes: La guía del jardinero orgánico para optimizar la nutrición de las plantas Lowenfels, J. (2023). Cultivar con nutrientes: La guía del jardinero orgánico para optimizar la nutrición de las plantas. Melusina. ISBN 978-8418403736. Maughan, S., & Bayton, R. (2017). RHS Genealogy for Gardeners: Plant Families Explored & Explained. Mitchell Beazley. ISBN 978-1784723804

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2025/26

ASIGNATURA: ECONOMÍA DE LA FELICIDAD

RESUMEN DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA: ECONOMIA DE LA FELICIDAD

PROFESORADO (con especificación del número de créditos/horas que asumirá cada uno si hay más de un profesor): Dr. Rafael Ravina Ripoll (0,2 créditos)

OBJETIVOS O FINALIDADES: Mostrar al alumando la relevancia de la economía de la felicidad en la construcción de una sociedad más sostenible, humanista e igualitaria.

CONTENIDOS: Economía de la Felicidad (origen, fundamentos económicos, happiness management, liderazgo feliz, etc.)

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

- Ravina-Ripoll, R., Díaz-García, G. A., Ahumada-Tello, E., & Galván-Vela, E. (2024). Emotional wage, happiness at work and organisational justice as triggers for happiness management. *Journal of Management Development*, 43(2), 236-252.
- Díaz-García, G. A., Ortiz-de-Urbina-Criado, M., & Ravina-Ripoll, R. (2024). Happy leadership, now more than ever. *International Journal of Happiness and Development*, 8 (3), 223-243.
- Robina-Ramírez, R., Ortiz-de-Urbina-Criado, M., & Ravina-Ripoll, R. (2023). How can tourism managers' happiness be generated through personal and innovative tourism services?. *European Journal of Innovation Management*, 26(7), 751-774.
- Robina-Ramírez, R., Ravina-Ripoll, R., & Castellano-Álvarez, F. J. (2023). The trinomial health, safety and happiness promote rural tourism. *BMC Public Health*, 23(1), 1177.
- Ravina-Ripoll, R., Romero-Rodríguez, L. M., & Ahumada-Tello, E. (2021). Workplace

happiness as a trinomial of organizational climate, academic satisfaction and organizational engagement. Corporate Governance: The International Journal of Business in Society, 22(3), 474-490.

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2025/26

ASIGNATURA: Jerez de la Frontera en el siglo XIX: La influencia británica

RESUMEN DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA: Historia de Jerez Arquitectura doméstica Arquitectura religiosa Arquitectura del ocio Jardines históricos Siglo XIX Era Victoriana

PROFESORADO: Dra. Maribel Serrano-Macías

OBJETIVOS O FINALIDADES:

1. Conocer cómo el mundo británico ha influenciado en otras zonas del mundo y porqué.
2. Conocer cómo ha influenciado la presencia británica en Andalucía, en concreto en Jerez de la Frontera.
3. Conocer el patrimonio histórico de la ciudad de Jerez del siglo XIX relacionado con el mundo británico y el comercio del vino
4. Comprender el impacto que tuvo la presencia británica en la zona, en su cultura y estilo de vida.

CONTENIDOS:

1. Breve historia de Reino Unido: periodos, dinastías y reinados.
2. Breve historia de la arquitectura inglesa (hasta 1914)
3. Vida y arquitectura doméstica
4. La difusión del gusto inglés y su influencia.
5. La influencia británica en España: Cantabria y País Vasco
6. La influencia británica en Andalucía Occidental: Huelva, Sevilla y Cádiz
 - a. La llegada de los ingleses
 - b. Huelva: Minas de Riotinto, Huelva y Punta Umbría
 - c. Sevilla
 - d. Cádiz: Cádiz, Sanlúcar, El Puerto de Santa María.

e. Británicos ilustres de Andalucía

7. Británicos en Jerez de la Frontera

a. Jerez en el siglo XIX: el auge del comercio del vino y la burguesía vinatera

b. La colonia inglesa: estilo de vida y anglofilia

c. Arquitectura y Urbanismo de influencia inglesa:

- ☐ Arquitectura religiosa y fúnebre
- ☐ Arquitectura doméstica
- ☐ Arquitectura deportiva y de recreo
- ☐ Parques y Jardines

d. Curiosidades y anécdotas

8. Referencias

9. Enlaces de interés

10. Vídeos

11. Textos de interés

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

Ackerman, J. (1997). La Villa. Forma e ideología de las casas de campo. Madrid: Akal.

Aladro Prieto, J. M. y Caballero Ragel, J. (2005). La bodega “La Concha”. La autoría del ingeniero Joseph Coogan. Funcionalidad, representación y símbolo. Revista de Historia de Jerez, 11-12, 271-286.

Aranda Bernal, A. M. (2007). La arquitectura inglesa en el Campo de Gibraltar. Diputación de Cádiz, Servicio de Publicaciones.

Briggs, A. (1994). Historia social de Inglaterra. Madrid: Alianza.

Bryson, B. (2011). En casa: una breve historia de la vida privada. Barcelona: RBA.

Cortés Salinas, C. (1985). La Inglaterra victoriana. Madrid: Akal.

Gómez Díaz-Franzón, A.M. (2011). Arquitectura del veraneo y su época en Sanlúcar de Barrameda (Cádiz), 1900-1950. Asociación Sanluqueña de Encuentros con la Historia y el Arte.

González Gordon, M.M. (1970). Jerez-Xeres-Sherish. Noticias sobre el origen de esta ciudad, su historia y su vino. Gráficas del Exportador.

González Vílchez, M. (2000). Historia de la arquitectura inglesa en Huelva. Universidad de Sevilla, Secretariado de Publicaciones.

Jeffs, J. (1994). El Vino de Jerez. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Merino Calvo, J. A. (1995). El arquitecto jerezano Francisco Hernández-Rubio y Gómez: 1859-1950. Ayuntamiento de

Jerez (Biblioteca de Urbanismo y Cultura). Paliza Monduate, M. (1987). La importancia de la arquitectura inglesa del siglo XIX y su influencia en Vizcaya. *Kobie (Serie Bellas Artes)*, 4, 65-100. Pevsner, N. (1994). Breve historia de la arquitectura europea. Madrid: Alianza. Sazatornil Ruiz, L. (1996). Arquitectura y desarrollo urbano de Cantabria en el siglo XIX. Universidad de Cantabria, Fundación Marcelino Botín. Serrano-Macías, M. (2016). La Finca Recreo El Altillo de Jerez de la Frontera: origen, proyectos y estado actual”. *Atrio, Revista de Historia del Arte*, nº 22, 190-203. Serrano-Macías, M. (2017). El Chalet del Coronel: influencias inglesa y neovasca en Jerez de la Frontera (Cádiz). *Boletín de Arte*, (38), 149-160. Serrano-Macías, M. (2022). Home Sweet Home: la influencia inglesa en la burguesía vinatera jerezana y sus fincas de recreo (1800-1914). Editorial Peripicias. Serrano-Macías, M. (2024). “Influencia británica en Jerez de la Frontera. Un proyecto de villa victoriana de John Prichard (1864)”. *Laboratorio de Arte*, 36, pp. 253-273. DOI <http://dx.doi.org/10.12795/LA.2024.i36.11>

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2025/26

ASIGNATURA: Introducción al flamenco

RESUMEN DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA: Esta asignatura tiene por objeto iniciar al alumnado en el flamenco a través de una forma lúdica, interactiva y basada en su nivel de experiencia. A través de la historia del flamenco, exploraremos su evolución y origen; principales palos flamencos e intérpretes así como su desarrollo en la actualidad.

PROFESORADO (con especificación del número de créditos/horas que asumirá cada uno si hay más de un profesor): Podré contar con algún artista colaborador (en función de su disponibilidad horaria)

OBJETIVOS O FINALIDADES:

- Conocer el origen del flamenco.
- Aprender a distinguir los palos del flamenco.
- Estudiar los diferentes intérpretes del mundo del flamenco tanto del pasado como de la actualidad.
- Vivenciar el flamenco de una forma lúdica.
- Apreciar nuestro arte más universal como seña de identidad dándole valor e importancia.
- Conocer distintas investigaciones de otras áreas en relación al flamenco.

CONTENIDOS:

- Origen del flamenco
- El cante flamenco
- Los palos del flamenco
- La guitarra flamenca
- El baile flamenco
- El flamenco en la actualidad
- Investigaciones de otros campos en relación al flamenco.

- El flamenco y la educación
- Café cantante, peñas flamencas y festivales de flamenco.

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

- "Origen e historia íntima del flamenco" de José Ruiz Mata y Manuel Bernal Romero
- "Historia del Flamenco" de José Luis Ortiz Nuevo
- "Memoria del Flamenco" de Félix Grande
- "Los orígenes del flamenco" de Manuel Bernal Romero
- "Historia social del Flamenco" de Alfredo Grimaldos

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2025/26

ASIGNATURA: Economía y desarrollo territorial

RESUMEN DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA:

Base teórica con aplicación práctica en el territorio de la provincia de Cádiz. Puede acompañarse de alguna visita de interés.

PROFESORADO (con especificación del número de créditos/horas que asumirá cada uno si hay más de un profesor): M^a del Rocío Vallejo Carmona

OBJETIVOS O FINALIDADES:

1. Conocimiento de la propia riqueza del territorio.
2. Sensibilizar con la idea de Sostenibilidad. Los ODS.
3. Acercamiento a los productos de la zona (sector primario).
4. Conocer las almadrabas y el atún rojo salvaje

CONTENIDOS:

1. El territorio: la provincia de Cádiz y sus comarcas. La comarca de la Janda: parques naturales, restos arqueológicos y monumentales, litoral costero, etc.
2. Sostenibilidad, evolución del concepto y campos implicados. La nueva economía verde.
La economía azul. La economía circular y sus implicaciones. Los ODS.
3. Desarrollo en el litoral de la Janda en los tres sectores económicos:
Sector primario: agricultura, ganadería y pesca.
Sector secundario: fuentes de energía renovables, acuicultura, e industria agroalimentaria de transformación.
Sector terciario: turismo. Pro y contras de este sector. Desarrollo del turismo sostenible.
4. El producto estrella: “El Atún Rojo salvaje”.
 - Conocimientos generales del atún y su comportamiento biológico. Diferentes

especies de atún. Fraude. Etiquetado.

- Captura del atún y las diferentes artes de pesca.
- La almadraba: historia y actualidad.
- Cambios en el sacrificio del atún y en su conservación.
- Comercialización del atún rojo salvaje.

5. El turismo gastronómico y cultural del atún rojo salvaje.

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

- Barbier, Edward B. (2012). La economía verde después de Río+20. *Ciencia* 338: 887–88.
- Chica-Ruiz, J. A., & Arcila Garrido, M. (2001). La Agenda 21 del Litoral de la Janda: un Ensayo metodológico participativo para la planificación y gestión de las áreas litorales. Universidad de Cádiz. Consejo Mundial de Viajes y Turismo (WTTC) (2021).
- Florido del Corral, D. (2017). Las almadrabas suratlánticas andaluzas: historia, tradición y patrimonio (ss. XVIII-XXI). Sevilla. Editorial Universidad de Sevilla.
- Fresco, Pedro (2020). El nuevo orden verde. Ediciones Barlin Paisajes.
- Lee, K.-H.; No, J.; Khim, JS. (2020). La Economía Azul y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas: Desafíos y Oportunidades. *Reinar*. En t. 2020, 137, 105528.
- López Sabater, A., & García López de Andújar, V., & Portolés Górriz, A. (2023). 17 objetivos y un mapa. Una aproximación a los ODS desde el patrimonio. Naciones Unidas (2014). Documento conceptual sobre la economía azul.
- Nieto Figueras, C., Cantarero Prados, F. J., & Sayago, P. E. (2022). 30 años de LEADER en Andalucía. Diversificación, turismo rural y crecimiento inteligente.
- Marti, Carmen-Paz (2018). La pesca en Andalucía, Vertiente Atlántica. Estudio encargado por la Comisión de Pesca del Parlamento europeo (PECH).
- Martín, R. H. (2023). Datos y conocimiento para la transición sostenible de los destinos turísticos. Turismo Sostenible.
- Pérez Rodríguez, E. (2015). Atún de almadraba como atractivo turístico de la gastronomía gaditana.
- Pineda, O. I. V., González, J. M. T., & Mora, M. A. T. (2017). La economía verde: un Cambio ambiental y social necesario en el mundo actual. *RIAA*, 8(2), 175-186.

Santos-Pavón, E., Fernández-Tabales, A., & Muñoz-Yules, O. (2016). La incorporación Del paisaje a la planificación turística. Análisis de la estrategia de turismo sostenible de Andalucía. Cuadernos de turismo, (37), 175-202.

Vallejo Carmona, Rocío (2022). Impacto económico y social del atún rojo salvaje en la provincia de Cádiz. TFM UCA.

Vallejo Carmona, Rocío (2023). Desarrollo sostenible en el Litoral de la Janda, una transformación hacia la economía verde y azul. TFM UCA.