
Aula Universitaria de Mayores

Curso 2023/24



Campus de Jerez
3º curso

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES
SEDE DE JEREZ
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2023/24

ASIGNATURA: *Psicología de la Lectura.*

PROFESOR/A: José Antonio Herrera Lara

OBJETIVOS O FINALIDADES:

El objetivo fundamental sería que los mayores conocieran, huyendo de complejos tecnicismos, los procesos y las habilidades básicas que hay detrás de la lectura y, por ende, de la comprensión lectora.

Estos procesos y habilidades, una vez conocidos, podrían ser fácilmente aplicados por ellos mismos en sus lecturas cotidianas con objeto de mejorar su velocidad lectora y asegurar una correcta asunción de contenidos.

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

Los núcleos de contenidos sobre los que versar la presente asignatura son los siguientes:

- Diferenciación de conceptos distintos tales como decodificación, comprensión y lectura. Hincapié en las posibles relaciones de inclusión. Desestimación de la sinonimia coloquial que se concibe en torno a estos tres conceptos.
- Estrategias de decodificación para una adecuada exactitud lectora: en la lectura en personas jóvenes y adultas: vía directa o léxica y vía indirecta o fonológica.
- Importancia de la velocidad y la fluidez en la lectura: concepto e importancia del léxico visual y de la Reglas de Conversión Grafema-Fonema (RCGF).
- Importancia del ritmo y la entonación en la lectura: automatización de los signos de puntuación y reconocimiento de los esquemas tonales.
- Procesamiento sintáctico: roles sintácticos de las palabras dentro de una oración.
- Procesamiento semántico: implicación de la acepción o acepciones semánticas en palabras monosémicas y polisémicas para la adecuada comprensión.
- Procesamiento de los textos: estructuras retóricas de los textos como facilitadoras de la comprensión.

- Habilidades fonológicas básicas implicadas en el proceso lector.
- Estrategias de comprensión para una correcta lectura: elaboración de la representación mental del contenido de cualquier texto mediante una adecuada decodificación más el uso de las correctas estrategias comprensivas.

BIBLIOGRAFÍA:

- En principio se podría destacar, sin ánimo de exhaustividad, el presente bloque que recoge bibliografía propia y alguna de los autores más relevantes de este ámbito en la investigación psicopedagógica de los últimos años:
- ALONSO TAPIA, J. y otros (1992). “Leer, comprender y pensar. Nuevas estrategias y técnicas de evaluación”. Madrid: Cide.
- CALERO GUIADO, A. (2012). “Cómo mejorar la comprensión lectora: estrategias para lograr lectores competentes”, 2ª ed. Madrid: Wolters Kluwer.
- CUETOS, F. (1994). “Psicología de la lectura”. Madrid: Escuela Española.
- GARCÍA VIDAL, J. y GONZÁLEZ MANJÓN, D. (2000). “Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica”, Vol. II. Lectura y escritura. Madrid: EOS.
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, A. (2004). “Estrategias de comprensión lectora”. Madrid: Síntesis.
- GONZÁLEZ MANJÓN, D., GARCÍA VIDAL, J. y HERRERA LARA, J.A. (2004). “Taller de comprensión lectora I”. Madrid: EOS.
- HERRERA LARA, J., GONZÁLEZ MANJÓN, D. y GARCÍA VIDAL, J. (2006). “Programa de Refuerzo de la Velocidad, el Ritmo y la Entonación I”. Madrid: EOS.
- MONEREO, C. (2000). “Estrategias de Aprendizaje”. Madrid: Aprendizaje Visor.
- RIPOLL, JUAN C. (2019). “Manual práctico para el desarrollo de la comprensión lectora”. Madrid: EOS.

ASIGNATURA: *Construcción de la Identidad Saludable*

PROFESOR/A: Isabel Núñez Vázquez

OBJETIVOS O FINALIDADES:

Se puede estudiar la Identidad desde explicaciones intrapersonales en relación a qué somos y cómo nos sentimos o desde el ámbito interpersonal, que sería como ese individuo se relaciona con el entorno y quiere identificarse o diferenciarse de un grupo social (endogrupo/exogrupo) es decir, como experimenta el individuo ese "yo soy" en relación al grupo o al "nosotros". El objetivo de esta asignatura es estudiar los cambios que se producen en la Identidad en relación con el estrés y la sensación de pérdida de control. Esto demanda la llamada "acomodación instantánea" con respuestas proactivas y reactivas ante los cambios sociales, tecnológicos y políticos que determinan la toma de decisiones y posicionamientos del sujeto en un proceso de re-confirmación de la propia identidad. Y es que la identidad tiene un gran componente emocional y saber "quién soy yo" también lo tiene.

De manera resumida, los objetivos de esta asignatura es abordar la Identidad desde los siguientes aspectos:

- Se desarrolla en interacción con el otro.
- Es una definición socialmente construida del ser.
- Es un fenómeno subjetivo, con un fuerte componente emocional.
- Implica un proceso de reconocimiento y de valorización de uno mismo y de las posibilidades para hacer frente a los retos determinados por comportamientos saludables.

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

1. Desarrollo evolutivo de la Identidad
2. Estatus de Identidad
3. Tipos de Identidad
4. El temperamento
5. La Personalidad
6. Autoestima, autoconcepto positivo, nivel alto de autonomía, desarrollo moral y perspectiva de autoeficacia.
7. Mirada recíproca: Construcción de la identidad desde la afectividad. El apego.

8. Los anclajes afectivos y las emociones
9. Trastornos de la Personalidad y Construcción de la Identidad:
 - 9.1. Trastorno de Personalidad Límite
 - 9.2. Síndrome del impuesto
10. Pautas para mejorar el Autoconcepto y Comportamientos de una Identidad saludable

BIBLIOGRAFÍA:

- ALBORES, L., MÁRQUEZ, M.E, Y ESTAÑOL, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral. *Salud mental*, 26 (3), 16-26.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2003/sam033c.pdf>
- BRANDEN, N. (2022). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós
- CABALLO, V. E. (1983). Asertividad: definiciones y dimensiones. *Estudios de Psicología*, (13), 52-62.
- CASTANYER, O. (1996). *La asertividad. Expresión de una sana autoestima*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- MARCIA, J.E., WATERMAN, A.S., MATESSON, D.R., ARCHER, S.L. Y
- ORLOFSKI, J.L.(1993). *Ego identity: A handbook for psychosocial research*. New York. Springer-Verla.

ASIGNATURA: *Fiscalidad y Mayores*

PROFESORADO: Teresa Pontón Aricha

OBJETIVOS O FINALIDADES:

Abordaremos la fiscalidad desde la perspectiva de las personas mayores, es decir, como la edad afecta a la tributación de este grupo de contribuyentes estudiando las ventajas que el ordenamiento tributario propone específicamente para ellos.

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

1. Introducción general al sistema tributario español
2. IRPF y mayores
 - 2.1. Visión general del IRPF
 - 2.2. La vivienda habitual y los mayores
 - 2.3. Pensiones y rentas vitalicias
3. Otros impuestos

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

- “Los principales impuestos del sistema tributario: IRPF. Impuesto sobre sociedades. IV”; Antonio Cubero Truyo (aut.), Leonor Toribio Bernárdez (aut.), Luis Toribio Bernárdez (aut.); Tecnos, 2019. ISBN 9788430978403
- “Curso de Derecho Tributario.” Fernando Pérez Royo, Florián García Berro, Ignacio Pérez Royo, Francisco Escribano López, Antonio Cubero Truyo, Francisco M. Carrasco González; Tecnos, 2019 (13 ed.) ISBN 978-84-309-77581
- “Derecho tributario”, Juan Martín Queralt, Carmelo Lozano Serrano, José Manuel Tejerizo López; 24ª ed. Aranzadi, 2019, ISBN: 9788491976752 9788491976776.

ASIGNATURA: *Arqueología española en el Norte de África, 1900-1950.*

PROFESOR/A: Manuel Parodi Álvarez, Dr. en Historia.

OBJETIVOS O FINALIDADES:

- Conocer los primeros pasos de la Arqueología española en el exterior.
- Acercarnos a la construcción de las estructuras de gestión del patrimonio arqueológico en España y en el antiguo Protectorado español en el norte de Marruecos
- Realizar un acercamiento al contexto general de la Arqueología a principios del siglo XX.
- Acercarnos a los arqueólogos responsables de la Arqueología en el norte de Marruecos en la primera mitad del siglo XX
- Conocer el contexto internacional de la época en la que se inserta la realidad del antiguo Protectorado y las relaciones entre España y Marruecos en la primera mitad del siglo XX.
- Acercarnos a la realidad de la España de la primera mitad del siglo XX
- Llevar a cabo una aproximación a la situación en el Marruecos de la primera mitad del siglo XX

BIBLIOGRAFÍA:

- AA.VV. (2008), “El valle del río Martil en época preislámica e islámica. Primeros resultados de la Carta Arqueológica (campana 2008)”, en AA.VV.(eds.), En la Orilla africana del Círculo del Estrecho. Historiografía y proyectos actuales. Monografías del Museo Arqueológico de Tetuán (MMAT II). Cádiz, pp. 313-349.
- AA.VV. (2011): “Carta Arqueológica del Norte de Marruecos. Resultados de las ocupaciones de sociedades prehistóricas (campanas 2009 y 2010)”, en AA.VV., Arqueología y Turismo en el Círculo del Estrecho. MMAT III. Cádiz, pp. 223-263.
- ALCARAZ CÁNOVAS, I. (1999): Entre España y Marruecos. Testimonio de una época: 1923-1975. Madrid.
- ALTABELLA, J. (1988): “Historia de la prensa deportiva madrileña”, en R. Zabalza (coord.), Orígenes del deporte madrileño. Condiciones sociales de la actividad deportiva. 1870-1936 (Vol. I). Madrid.
- ARAGÓN FERNÁNDEZ, A. (2009), Asaltos de piratas berberiscos al litoral gaditano de La Janda. Cádiz.

- ARANEGUI, C. ed. (2001): Lixus colonia fenicia y ciudad púnico-mauritana. Apuntes sobre su ocupación medieval. Saguntum-extra 4. Valencia. (2005) (ed.): Lixus 2. Ladera Sur. Excavaciones marroco-españolas en la colonia fenicia. Campañas 2000-2003. Saguntum-extra 6. Valencia.
- (2008): “Tarradell y la Historiografía de la Arqueología del Norte de Marruecos”, en J. Beltrán y M. Habibi (eds.), Historia de la Arqueología en el Norte de Marruecos durante el Protectorado y sus referentes en España. Sevilla, pp. 121-133.
- ARANEGUI, C. y MAR, R. (2008): “Lixus: el sector oeste del conjunto monumental”, en AA.VV.(eds.) ,En la orilla africana del Círculo del Estrecho. Historiografía y proyectos actuales. MMAT II. Cádiz, pp. 425-439.
- ARÉVALO GONZÁLEZ, A. y MORENO PULIDO, E. (2013): “El aprovisionamiento monetario romano en Tamuda: antiguas y nuevas excavaciones arqueológicas”, en AAVV, (eds.). Tamuda. Cronosecuencia de la ciudad mauritana y del castellum romano. Resultados arqueológicos del Plan de Investigación del PET (2008-2010). MMAT IV. Cádiz, pp. 403- 429.
- BELÉN, M., ESCACENA, J.L., LÓPEZ ROA, C. y RODERO, A. (1996): “Fenicios en el Atlántico. Excavaciones españolas en Lixus: los conjuntos ‘C. Montalbán’ y ‘Cata Basílica’”, en M.A. Querol y T. Chapa (eds.): Homenaje al profesor Manuel Fernández Miranda I. Complutum extra 6-I, pp. 339-357.
- BERMEJO MELÉNDEZ, J. (2014): “Los sistemas defensivos del castellum de Tamuda ¿Torres de planta en abanico?”, en Gladius. Estudios sobre armas antiguas, arte militar y vida cultural en oriente y occidente, XXXIV, pp. 111-124.
- BERMEJO, J., CAMPOS, J.M., FERNÁNDEZ, L., GÓMEZ, A., BERNAL, D. y GHOTTES, M. (2011): “Anastylosis virtual de la puerta occidental del Castellum de Tamuda(Tetuán, Marruecos)”, en Virtual Archeology Review Vol. 2. nº 3, pp. 145-149.
- BERMEJO, J., CAMPOS, J.M., DELGADO, S., FERNÁNDEZ, L., TOSCANO, C. y VERDUGO, J. (2012): “Reconstrucción Infográfica del Castellum de Tamuda(Tetuán, Marruecos)”, en VAR Vol. 3, nº 6. , pp. 83-87.
- BERNAL, D. BUSTAMANTE, M., DÍAZ, J.J. y RAISSOUNI, B. (2013): “Sellos latericios imperiales en el castellum de Tamuda”, Boletín SECAH 4, Madrid, pp. 5-7.
- BERNAL, D., EL KHAYARI, A., RAISSOUNI, B., ES SADRA, L., SÁEZ, A.M., DÍAZ, J.J., BUSTAMANTE, M., LARA, M., VARGAS, J.M. y CARRERA, C.

- (2008): “Actuación arqueológica preventiva en el asentamiento púnico, mauritano y medieval de Quitzán (Tetuán). Resultados preliminares”, en AA.VV. (eds.), En la Orilla africana del Círculo del Estrecho. Historiografía y proyectos actuales (MMAT II). Cádiz, pp. 351-379.
- BERNAL, D., PARODI, M.J. y SÁNCHEZ, F. (2013): “La Tamuda de Montalbán en el AGA de Madrid. El Dossier de las excavaciones de 1921-1922”, en A.AVV. (eds.), Tamuda. La cronosecuencia de la ciudad mauritana y del castellum romano. Resultados del Plan de Investigación del PET (2008-2010). MMAT IV. Cádiz, pp. 89-135.
 - BRAVO NIETO, A. (2000): Arquitectura y urbanismo español en el norte de Marruecos. Sevilla.
 - BUSTAMANTE ÁLVAREZ, M., BERNAL CASASOLA, D., DÍAZ RODRÍGUEZ, J.J., LAGÓSTENA GUTIÉRREZ, J., GHOTTES, M. (2013): “Reformas e incendios en el acceso occidental del campamento romano entre el siglo II y el V d.C. Diacronía y fases de ocupación del Sondeo 4”, en AA.VV. (eds.), Tamuda. Cronosecuencia de la ciudad mauritana y del castellum romano. Resultados arqueológicos del Plan de Investigación del PET (2008-2010). MMAT IV. Cádiz, pp. 291-316.
 - CAMPOS, J.; CORTIJO, V.; DELGADO, S.; O’KELLY, J.; VERDUGO, J.; VIDAL, N.; GHOTTES, M. y RAISSOUNI, B. (2008): “La torre noroeste del castellum de Tamuda (Tetuán, Marruecos): últimos avances sobre su proceso de construcción y evolución histórica”, en AA.VV. (eds.), En la Orilla africana del Círculo del Estrecho. Historiografía y proyectos actuales. Colección de Monografías del Museo Arqueológico d Tetuán. MMAT II. Cádiz, pp. 473-535.
 - CAMPOS, J.M., BERMEJO, J., FERNÁNDEZ, L., GÓMEZ, A., RUIZ, J. y GHOTTES, M. (2010): “El balneum del castellum de Tamuda. Análisis arqueoarquitectónico y arqueológico”, en Atti del XIX Convegno dell’Africa Romana. Roma, pp. 2429-2442.
 - CAMPOS, J.M., BERMEJO, J., FERNÁNDEZ, L., TOSCANO, C., DELGADO, S., GÓMEZ, A., VERDUGO, J. y GHOTTES, M. (2011): “El castellum de Tamuda. Análisis Arqueoarquitectónico”, en AA.VV. (eds.), Arqueología y Turismo en el círculo del estrecho. Estrategia para la puesta en valor de los recursos patrimoniales del Norte de Marruecos. MMAT III. Cádiz, pp. 507-529.

ASIGNATURA: *Estudios Históricos***PROFESOR/A:**

- Ramón Clavijo Provencio
- Francisco José Barrionuevo Contreras
- Diego Ruiz Mata
- CEHJ
- Antonio Santiago Pérez
- Cristóbal Orellana González

OBJETIVOS O FINALIDADES:

Dar a conocer estudios históricos de nuestro entorno cercano.

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

- Historia de la Biblioteca Municipal de Jerez
- La mirada de los numerosos visitantes (viajeros, aventureros, arqueólogos, etc), que sintieron curiosidad por los parajes de Mesas de Asta.
 - El castillo de Doña Blanca.
 - Ciclo del CEHJ.
 - Arqueología norte de África.

ASIGNATURA: Conferencias Tercero.

PROFESOR/A:

- Manuel María Piñero Ruiz
- Rafael Ravina Ripoll
- Antonio Rafael Peña Sánchez

OBJETIVOS O FINALIDADES:

Ampliar los conocimientos de los alumnos en las materias de las conferencias programadas

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

- Introducción a la Historiografía: Manuel María Piñero Ruiz
- La Economía de la felicidad: Rafael Ravina Ripoll
- Diagnóstico de la Economía: Antonio Rafael Peña Sánchez

ASIGNATURA: Botánica I**PROFESOR/A:** Raúl Ochoa Hueso**OBJETIVOS O FINALIDADES:**

El principal objetivo de la asignatura es ofrecer un acercamiento a la botánica desde un punto de vista amplio

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

- Unidad 1. Diversidad vegetal. La Botánica en la Historia. Taxonomía vegetal y sistemática. Sistemas de clasificación. Ciclos de vida.
- Unidad 2: Algas. Cianobacterias. Algas eucariotas unicelulares. Fitoplancton. Macrófitos. Algas rojas (rodofitas), pardas (feofitas) y verdes (clorofitas).
- Unidad 3: Hongos. Características generales. Diversidad de Hongos verdaderos: Zigomicetos, Ascomicetos, Basidiomicetos. Fermentaciones alimentarias de interés. Saccharomyces. Oomicetos y su importancia como patógenos. Asociación simbiótica hongo- alga: líquenes. Asociación hongo-raíz: micorrizas. Ecto- y endo-micorrizas.
- Unidad 4: Plantas terrestres (Embriofitas). Briofitas. Musgos, hepáticas y antocerotas. Morfología, anatomía y reproducción de las briofitas. Ecología de las briofitas. Briofitas como indicadores medioambientales.
- Unidad 5: Plantas vasculares (Cormofitas). Características anatómicas generales. Tejidos vegetales. Crecimiento y Reproducción. Ciclos biológicos. Estructura y función de raíces, tallos y hojas. Plantas vasculares sin semillas (Pteridofitas). Características generales de los helechos.
- Unidad 6: Plantas vasculares con semilla (Espermatofitas): Gimnospermas y Angiospermas. Concepto, estructura y evolución de la semilla. Grupos actuales de gimnospermas. Ciclo Coníferas. Angiospermas. Características generales. Monocotiledóneas y dicotiledóneas. La flor: verticilos florales. Tipos de frutos.
- Unidad 7: Fisiología vegetal. Fotosíntesis/respiración. Nutrición vegetal. Uso del agua. Consideraciones finales

ASIGNATURA: *Mitos y Relatos Distorsionados en la Enseñanza de la Historia.*

PROFESOR/A: Daniel Jiménez Martín

OBJETIVOS O FINALIDADES:

Con este curso se pretende que el alumnado trabaje de forma directa los mitos y falsas narrativas que ellos mismos en particular, y en la sociedad en general, adopta como verdades incorregibles e incuestionables. De esa forma se pretende que el alumnado comprenda que la Historia es una ciencia flexible, cambiante, y que muchos de sus paradigmas cambian en cuestión de meses.

Así, se invitará a la reflexión y a la deconstrucción de lo que aprendieron en sus clases de Historia en su infancia y juventud, y al mismo tiempo que adquieran conocimientos estrictamente actualizados.

Concretamente, los objetivos son:

- Adquirir una posición crítica y reflexiva ante la Historia.
- Conocer los mitos más comunes de la Historia
- Disfrutar nuevas formas de aprender Historia, alejándonos de la memoria y
- acercándonos a nuevas metodologías pedagógicas.

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

- ¿Es la Historia objetiva? De en la enseñanza de la Historia memorística a la reflexiva. Historia y eurocentrismo.
- Las implicaciones etnocéntricas en las cronologías: a.C./d.C.; los cinco grandes períodos de la Historia; etc.
- El papel de la mujer en la Prehistoria. ¿Somos herederos de la democracia griega?
- Mitos sobre al-Andalus
- ¿Existió la “Reconquista”?
- La nación como invento. El caso español de la Constitución de 1812 y la Guerra de la Independencia.
- Mitos generales sobre el siglo XX: guerra civil, prosperidad económica durante el franquismo, etc.
- Enseñanza de la Historia en las aulas del siglo XX.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía propuesta para alumnado

- Daniel Jiménez Martín (Ed.), La primera mentira. Mitos y relatos distorsionados en la enseñanza de la Historia Madrid, Postmetropolis Editorial, 2021
- M^a C. Cardete del Olmo, (Ed), La Historia y su Mitos: narrativas históricas irreverentes. Madrid, Siglo XXI, 2010.
- Mikel Herrán. La Historia no es la que es. Es la que te cuentan. Barcelona, Planeta, 2022.
- Pablo Sánchez León y Jesús Izquierdo Martín, La guerra que nos han contado y la que no. Madrid, Postmetropolis Editorial, 2021.
- Jared Diamond, Armas, gérmenes y acero. Breve historia de la humanidad en los últimos trece mil años. Barcelona, Debolsillo, 2020.
- Emilio Castillejo Cambra, Enseñar Historia al margen de los cuerpos. El cuerpo y sus metáforas en la historiografía escolar española desde el siglo XIX a la actualidad. Madrid, Uned, 2022.