
Aula Universitaria de Mayores

Curso 2023/24



Campus de Cádiz
2º curso

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES

PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2023/24

ASIGNATURA: *Tradición clásica: temas y figuras.*

OBJETIVOS O FINALIDADES:

Esta asignatura está concebida como una continuación y profundización de los conocimientos adquiridos en el primer curso en *La pervivencia de Grecia y Roma en la literatura y el arte europeos*. Nuevos temas, nuevos enfoques.

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

1. El rapto mitológico: Perséfone.
2. Amores insólitos: Pigmalión.
3. El misterio de las islas.
4. La leyenda de Rómulo y Remo.
5. La Atlántida.
6. Magia y hechicería.
7. Literatura y arte: Botticelli.
8. El Jardín de las Hespérides.
9. El laberinto cretense.
10. Música, cine, publicidad.

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

- CALVO MARTÍNEZ, J. L. (2002, “La magia en la Grecia arcaica y clásica”, en G. Cruz Andreotti, A. Pérez Jiménez (coords.), *Daímon Paredros: magos y prácticas mágicas en el mundo mediterráneo*, Madrid, Ediciones Clásicas, pp. 79-106.
- CHARBONNE AU-LASSAY, L. (1997), *El bestiario de Cristo. El simbolismo animal en la Antigüedad y en la Edad Media*, Palma de Mallorca, J. J. de Olañeta.
- CHECA CREMADES, F. (1987), *Carlos V y la imagen del héroe en el Renacimiento*, Madrid, Taurus.
- FERNÁNDEZ DE MIER, E., PIÑERO, F. (1999) (eds.), *Amores míticos*, Madrid, Ediciones Clásicas.

- FRANCO LLOPIS, B., MOLINA MARTÍN, A., J. A. VIGARA ZAFRA (2018), *Imágenes de la tradición clásica y cristiana: una aproximación desde la iconografía*, Editorial Universitaria Ramón Areces, Madrid.
- GÓMEZ ESPELOSÍN, F. J., VALLEJO GIRVÉS, M., PÉREZ LARGACHA, A. (1994), *Tierras fabulosas de la Antigüedad*, Alcalá de Henares, Universidad.
- GRIMAL, P. (1993), *Diccionario de mitología griega y romana*, Barcelona.
- HELLEMAN, W. E. (ed.), (1990), *Christianity and the Classic: the acceptance of a heritage*, Lanham.
- HIGHET, G. (1996), *La tradición clásica*, London, 2 vols., trad. esp. Madrid.
- LIDA DE MALKIEL, M.^a R. (1975), *La tradición clásica en España*, Barcelona.
- LÓPEZ FÉREZ, J. A. (ed.) (2009), *Mitos clásicos en la literatura española e hispanoamericana del siglo XX*, 2 vols., Madrid.
- LÓPEZ TORRIJOS, R. (1985), *La mitología en la pintura española del Siglo de Oro*, Madrid.
- MARTÍNEZ-PINNA, J. (2010), *Las leyendas de fundación de Roma: de Eneas a Rómulo*, Barcelona, Universidad.
- PIQUERO RODRÍGUEZ, J. (2012), “Los hiperbóreos. Mito y religión”, *CFC(g): Estudios griegos e indoeuropeos* 22, 109-122.
- VILLA PRIETO, J. (2015), “Los mitos fundacionales de las naciones en las crónicas generales del siglo XV: entre el pasaje bíblico y la leyenda griega”, *Roda da Fortuna. Revista eletrônica sobre Antiguidade e Medievo* 4/1, 211-239.
- WIND, E. (1998), *Los misterios paganos del Renacimiento*, Madrid, Alianza Editorial.
- WITTKOWER, R. (2006), *La alegoría y la migración de los símbolos*, Madrid, Siruela.
- ZANKER, P. (2005), *Augusto y el poder de las imágenes*, Madrid, Alianza Editorial

ASIGNATURA: *Aproximación teórico-práctica a la Fisioterapia. Avances técnicos y calidad de vida*

OBJETIVOS O FINALIDADES:

- Conocer el ámbito de actuación de la Fisioterapia.
- Identificar dicha disciplina como herramienta de salud, bienestar y calidad de vida dentro de las Ciencias de la Salud.
- Reconocer al fisioterapeuta como profesional sanitario.
- Asimilar conceptos básicos de promoción de la salud en base al ejercicio terapéutico.

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

- Concepto de Fisioterapia. Herramienta básica de salud.
- Modalidades de intervención y campos de actuación de la Fisioterapia.
- La Fisioterapia como medio de calidad de vida.
- Avances técnicos en Fisioterapia: terapia manual y técnicas invasivas.
- El papel del ejercicio terapéutico.

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

- DeDios-Sancho EP, Martín-Nogueras AM. (2011). Influencia de la fisioterapia sobre el estado de salud y la calidad de vida del paciente reumático. *Reumatología Clínica*, 7(4), 224-229.
- Gómez-Sadornil AM, Martín-Nogueras AM. (2014). Eficacia de la fisioterapia en el linfedema posmastectomía. *Fisioterapia*, 36(5), 225-236.
- Ibañez-Gómez MJ. (2012). Efecto de la actividad física terapéutica en la mejora de la calidad de vida en mujeres mayores. Cuestiones de fisioterapia: revista universitaria de información e investigación. *Fisioterapia*, 41(1), 33-41.
- Key J. (2013). «The core»: Understanding it and retraining its dysfunction. *J Bodyw Mov Ther. Elsevier Ltd*. 17(4), 541-59.

López-Liria R, Vega-Ramírez FA, Catalán-Matamoros DJ, Padilla-Góngora D, Martínez Cortés MC, Mesa-Ruiz A. (2012). La rehabilitación y fisioterapia domiciliaria en las prótesis de rodilla. *Anales del sistema sanitario de Navarra*, 35(1), 99-113.

Martín-Nogueras AM, Calvo-Arenillas JI. (2012). Eficacia del tratamiento de fisioterapia en la mejora del dolor y la calidad de vida en pacientes con fibromialgia. *Rehabilitación: Revista de la Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física*, 46(3), 199-206.

Ramírez-Moreno J. (2011). Un programa corto de fisioterapia asociado a un programa educativo mejora la calidad de vida en pacientes con dolor lumbar. *Fisio Global: la revista científica Iberoamericana del método Mézières y terapias globales*, 7, 5-7.

**UCA**Universidad
de CádizVicerrectorado de Estudiantes y
empleo
Aula Universitaria de Mayores

Sede de Cádiz

Grupo 2º

Sala Bolívar

Horario:

Lunes, miércoles y jueves de
17.00 a 19.00 h

ASIGNATURA: *Objetivos de desarrollo sostenible y mayores: aportación, participación y empoderamiento II.*

OBJETIVOS O FINALIDADES:

El presente curso tiene por objeto continuar trabajando y empoderando a los adultos mayores y fomentando su participación en relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) dentro de la propuesta de Agenda 2030 de la ONU. Se pretende continuar el proceso de sensibilización como ciudadanos activos en temas de sostenibilidad en general y en aquellos que afecta a la ciudadanía adulta en particular. Este curso, trataremos de identificar entidades- organismos e instituciones que tengan relación con los ODS y los mayores, a fin de conocer las oportunidades de participación que ofrece la ciudad. En función al éxito obtenido y la satisfacción manifestada por el alumnado asistente, organizaremos una jornada interuniversitaria e interdisciplinar con la realización de programas de radio con el aula de Mayores de la Universidad de Málaga.

La asignatura se plantea como una continuación del curso anterior, por lo que partimos de los conocimientos ya adquiridos y profundización en aquellos temas que sean del interés del estudiantado.

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

- **Sesión 1**

Repaso de los ODS y análisis de los Objetivos de desarrollo sostenible en la vida cotidiana.

- **Sesión 2**

Contribución de los adultos mayores para alcanzar los ODS: Cuestiones identificadas y retos.

- **Sesión 3**

La participación ciudadana: definición – concepto – ámbitos de participación.

- **Sesión 4**

Metodologías de proyectos de participación social.

- **Sesión 5**
Medios de comunicación, Inteligencia artificial – noticias y ODS: hacia la formación en el pensamiento crítico de la ciudadanía.
- **Sesión 6**
Trabajo en grupo para el desarrollo de temas elegidos.
- **Sesión 7**
Trabajo en grupo para el desarrollo de temas elegidos.
- **Sesión 8**
Exposición de trabajos – jornada interuniversitaria.
- **Sesión 9**
Sesión de evaluación de la asignatura. Retos, propuestas y mejoras.

ASIGNATURA: *Historia Contemporánea de España.*

OBJETIVOS O FINALIDADES:

Inculcar y hacer comprender a los mayores, dentro de sus capacidades, los aspectos más sobresalientes de la Historia reciente de nuestro país, en una horquilla cronológica que va desde finales del siglo XVIII, descomposición del llamado Antiguo Régimen, hasta la actualidad. Se incidirá especialmente en el siglo XX, como ámbito más reciente, conocido, identificado e incluso vivido. Las clases se harán con explicaciones sencilla y generales para facilitar la comprensión y asimilación de ideas. Se potenciará el debate y el ritmo y consideración que los alumnos estimen oportuno en las diferentes clases. Por eso, los contenidos son breves para poder dar cobertura de tiempo suficiente para el protagonismo de ellos. Específicamente, algunos de los objetivos son:

- Comprender las claves de la historia de España durante los tres últimos siglos.
- Asimilar los conocimientos del periodo objeto de la asignatura con los tiempos presentes.
- Lograr la adquisición, en mayor o menor medida, de un espíritu crítico, de valoración y análisis de nuestra historia para con el alumno.
- Entender la historia, no como una mera sucesión de acontecimientos, sino en relación a la cultura, la sociedad y la economía de nuestro país.

-

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

- Tema 1º LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN EN ESPAÑA (1789-1808)
- Tema 2º LA GUERRA DE INDEPENDENCIA Y LAS CORTES DE CÁDIZ: LA ESPAÑA DE FERNANDO VII (1808-1833)
- Tema 3º EL REINADO DE ISABEL II (1833-1868)
- Tema 4º EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874)
- Tema 5º LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (1874-1923)
- Tema 6 LA DICTADURA DE PRIMO DE RIVERA (1923-1930)
- Tema 7.-LA SEGUNDA REPÚBLICA ESPAÑOLA (1931-1936).
- Tema 8.- LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA.

- Tema 9.-EL FRANQUISMO (1939-1975).
- Tema 10.-LA ESPAÑA DE NUESTROS DÍAS (1975-1999).
-

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

ÁLVAREZ JUNCO, José y SCHUBERT, Adrián (eds.). *Nueva historia de la España Contemporánea*, Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2018.

BULDAIN, Blanca (coord.). *Historia Contemporánea de España: 1808-1923*, Madrid, Akal, 2011.

CARR, Raymond. *España 1808-1975*, Barcelona, RBA, 2005.

CARRERAS, Albert. *Historia Económica de la España Contemporánea*, Barcelona, Cántico, 2004.

COMELLAS, José Luis. *Historia de España Contemporánea*, Madrid, Rialp, 1988.

HERR, Richard. *Ensayo histórico de la España Contemporánea*, Madrid, Edersa, 1977.

JUTGLAR, Antoni y otros. *Historia de España*, Barcelona, Gallach, 1977.

ORTÍZ HERAS, Manuel (coord.). *Manual de Historia Contemporánea de España (siglo XX)*, Albacete, Altabán, 2018.

PAREDES, Javier (coord.). *Historia Contemporánea de España*, Barcelona, Ariel, 2010.

SÁNCHEZ JIMÉNEZ, José. *La España Contemporánea*, Madrid, Itsmo, 1991.

TEMIME, Emile. *Historia de la España Contemporánea: desde 1808 hasta nuestros días*, Barcelona, Ariel, 1982.

TOBOS, Pilar. *Historia de España Actual: desde la IIª República hasta nuestros días*, Madrid, Síntesis, 2019.

TUÑÓN DE LARA, Manuel. *Estudios de Historia Contemporánea*, Barcelona, Hogar del Libro, 1982.

ASIGNATURA: *Enfermedades Raras y medicina de precisión.*

OBJETIVOS O FINALIDADES:

- Introducir a los estudiantes conceptos básicos de Biología Humana y las Enfermedades Raras.
- Conocer el estado actual de las Enfermedades Raras a nivel nacional e internacional
- Conocer el abordaje científico para la búsqueda de nuevos tratamientos
- Conocer el proceso médico para dar un diagnóstico clínico usando medicina de precisión.
- Conocer ejemplos de Enfermedades Raras

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

1. Nuestro cuerpo- órganos. ADN-1.
2. Nuestro cuerpo-carga genética- 2.
3. Técnicas para conocer /describir nuestra carga genética/bioquímica.
4. Enfermedades raras – Introducción.
5. Enfermedades raras- Primer abordaje clínico.
6. Enfermedades raras- Biomarcadores clínicos.
7. Enfermedades raras y Cáncer: tratamientos.
8. Medicina personalizada-Introducción.
9. Medicina personalizada- en enfermedades raras y cáncer.
10. Ejemplo casos- Tuberculosis Esclerosa y Cáncer de Próstata.

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

SANCHEZ-VALVERDE, F. y GARCIA FUENTES, M.. Enfermedades raras: el reto de la medicina en el siglo XXI. Anales Sis San Navarra [online]. 2008, vol.31, suppl.2 [citado 2020-07-30], pp.5-8. Disponible en: <http://scielo.isciii.es.php?script=sci_arttext&pid=S113766272008000400001&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1137-6627.

Therapies for rare diseases: therapeutic modalities, progress and challenges ahead. Erik Tambuyzer et al. Nature Reviews Drug Discovery vol,19 pages 93-111 (2020).

ASIGNATURA: *El patrimonio histórico y arqueológico de Cádiz: De la teoría a la práctica.*

OBJETIVOS O FINALIDADES:

- Acercar al alumnado el Patrimonio Histórico y Arqueológico de la Provincia de Cádiz en general y de la ciudad de Cádiz en particular.
- Realizar un programa mixto de clases teóricas con contenidos amenos sobre nuestro patrimonio junto a clases prácticas con visitas a yacimientos, museos y centros de interpretación de la ciudad.
- Dar a conocer al alumnado de primera mano y que valore los vestigios arqueológicos que tenemos en nuestra ciudad.
- Elaborar un mapa de recursos históricos y arqueológicos de la provincia de Cádiz para que cada alumno pueda visitarlo de manera privada.

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

SESIÓN 1.

Presentación de la asignatura, explicación de objetivos y del temario, así como del contenido y de la manera que vamos a trabajarlo. Realización de un breve cuestionario para evaluar el nivel de conocimiento del grupo de trabajo.

Tema 1: La prehistoria de Cádiz y su poblamiento paleolítico: el ejemplo de la caleta.

- Historia de las primeras publicaciones y de los hallazgos arqueológicos
- “La Caleta” un paisaje cambiante
- El medio natural en los entornos de “La Caleta”
- Características de las bandas de cazadores-recolectores (paleolítico)
- Las herramientas de trabajo
- La importancia de la divulgación
- Conclusiones

SESIÓN 2.

Tema 2: LA VIDA EN EL GADIR FENICIO

- ¿Quiénes fueron los fenicios?
- ¿Por qué vinieron los fenicios?
- Conociendo su sociedad
- Las ciudades y las casas fenicias
- La vida cotidiana, la familia y la infancia
- La educación en la época fenicia
- El agua y los santuarios en época fenicia.
- El vestuario en época fenicia
- ¿Qué joyas usaban?
- La alimentación en Gadir
- ¿Cómo era la industria de la púrpura?

SESIÓN 3.

Tema 3: El patrimonio romano urbanístico de la ciudad de Cádiz. “La Gades romana”.

- Los edificios más importantes del Gades romano
 - o El anfiteatro romano
 - o El teatro romano
 - o El circo
 - o El acueducto romano
 - o Factoría romana de salazones
- Las casas en el *Gades* romano

SESIÓN 4.

Tema 4: La vida cotidiana en la Gades romana: las tiendas, la alimentación y la cerámica

- Las tiendas o *tabernae*
- La comida en el Gades romano
- La vajilla en la Gades romana
- Recetas romanas
- La cerámica romana



SESIÓN 5.

Tema 5: La muerte en el Gadir Fenicio y en el Gades romano

- La religión y los dioses en época fenicia
- Los enterramientos fenicios
- Los ajuares fenicios
- Los sarcófagos masculino y femenino
- La religión y los dioses en época romana
 - o Culto doméstico
 - o Culto publico
 - o Culto imperial
- Los enterramientos romanos
- Los ajuares romanos

SESIÓN 6.

Visita al Museo de Cádiz.

Explicación de las salas:

- La prehistoria de Cádiz
- El mundo fenicio (hallazgos subacuáticos, sarcófagos, diosas fenicias, estatuaria de Santi Petri, ajuares fenicios y joyas fenicias)
- Visita y explicación a las salas del mundo romano (urbanismo, vida cotidiana, estatuaria, navegación y necrópolis).
- Visitas y explicación a los restos medievales de la ciudad de Cádiz (árabes y cristianos)
- Visita al yacimiento de Gadir.

SESIÓN 7.

Visita y explicación del Parque Arqueológico de Varela y de la casa romana.

SESIÓN 8.

Tema 6: La ocupación árabe y medieval en la ciudad de Cádiz.

- Rasgos de la cultura árabe
- Historia de los hallazgos y restos arqueológicos árabes en Cádiz
- La ocupación medieval cristiana en Cádiz
- Rasgos de la cultura medieval cristiana en Cádiz
- Historia de los hallazgos y restos arqueológicos medievales cristianos en Cádiz

Tema 7: Un paseo por los enclaves arqueológico de la provincia de Cádiz.

SESIÓN 9 Y 10.

Actividad de fin de curso:- Visita guiada a la ciudad romana de Baelo Claudia, comida en Tarifa y visita después de comer al Castillo árabe de Guzmán El Bueno.

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

BERNAL CASASOLA, D; VARGAS GIRÓN, J.M. Y LARA MEDINA, M.: (2019): 7 metros de la historia de Cádiz. Arqueología en el Olivillo y el Colegio mayor universitario. Editorial UCA.

BUSTOS RODRIGUEZ, M. (2022): Breve historia de Cádiz. Editorial Mayi.

LOMAS SALMONTE, F.J. (2005): Cádiz en la antigüedad. Editorial Silex.

SANCHEZ SAUZ, R. (2005): Cádiz en el época medieval. Editorial Silex.

ASIGNATURA: *Cambio Global en el Antropoceno.*

OBJETIVOS O FINALIDADES:

Esta asignatura tiene como objetivo principal proporcionar al alumno un conocimiento general y, a su vez, científicamente riguroso, sobre el significado del Cambio Global y sus efectos sobre el medio ambiente y la sociedad. Pretende, además, ser un espacio para la reflexión sobre nuestras relaciones con el Planeta y ofrecer soluciones y medidas que nos ayuden a mitigar la actual situación de emergencia planetaria.

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

El cambio global aúna todos aquellos cambios en el funcionamiento de la biosfera derivados de la actividad humana. Es, por tanto, más que un cambio climático. A lo largo de los últimos siglos, las actividades humanas han conllevado efectos tan profundos en los sistemas naturales que podríamos hablar actualmente de una nueva era geológica en la historia del planeta Tierra: *El Antropoceno*. Paradójicamente, es la propia humanidad la que está empujando al Planeta hacia condiciones en las que su supervivencia no será posible. En esta asignatura, estudiaremos las múltiples dimensiones del Cambio Global en el Antropoceno, sus causas y sus consecuencias, así como el papel que pueden jugar los distintos actores de la sociedad para minimizar su impacto sobre el sistema Tierra.

El contenido de la asignatura se dividirá en tres grandes bloques:

I. *¿Qué es el cambio global y cuáles son sus signos?*

En este bloque, se definirán conceptos tales como *Cambio Global*, *Cambio Climático* o *Antropoceno*. Estudiaremos las principales perturbaciones sobre la biosfera y el funcionamiento de los ecosistemas, para lo cual haremos un repaso previo sobre la importancia del clima, el ciclo del agua y otros elementos, o los organismos que habitan nuestro planeta y sus relaciones.

II. *El impacto social del cambio global.*

Este bloque abordará las consecuencias del cambio global para la sociedad, tratando de forma general los impactos en la salud, la demografía, la organización social o el patrimonio histórico-natural.

III. *Respuestas ante el cambio global.*

Este último bloque se centrará en analizar aquellas medidas que mitigan y generan capacidad adaptativa frente al cambio global, haciendo especial hincapié en la importancia de basar decisiones de gestión en la evidencia científica. Asimismo, debatiremos sobre aquellos hábitos y exigencias que, como ciudadanos, podemos poner en práctica para afrontar el cambio global.

BREVE BIBLIOGRAFÍA:

Duarte (Coord.) CM, Alonso S, Benito G, et al (2006) *Cambio Global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra*. CSIC. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Colección divulgación, 3. 167 pp.

Equihua Zamora M, Hernández Huerta A, Pérez Maqueo O, et al (2016) Cambio global: el Antropoceno. *Ciencia ergo-sum* 23:67–75

Heras F, Valladares F, Mariano González (2006) Lo que usted debe saber sobre: cambio climático. Caja España, Rubín S.L., León. 95 pp.

Valladares F, Magro S, Martín-Forés I (2019) Anthropocene, the challenge for “Homo sapiens” to set its own limits. *Cuadernos de Investigación Geográfica / Geographic Research Letters* 45:33–59.

Zamora R (2010) Las Áreas protegidas como Observatorios del Cambio Global. *Ecosistemas* 19:1–4.