

**AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES  
SEDE DE JEREZ  
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/23**

**ASIGNATURA: SALUD MENTAL Y GÉNERO**

PROFESOR/A: Andrea Alegría Del Pino

**OBJETIVOS O FINALIDADES:**

Objetivo: Proporcionar una herramienta útil para la mejora del bienestar emocional de la población.

La finalidad del curso es que se comprenda la importancia de atender de forma integral, los problemas de salud mental, elevando la entrega de información y disminuyendo el estigma que favorezca la recuperación y la integración social, desde una perspectiva de derechos y género.

**DESCRIPTORES CONTENIDOS:**

La pandemia provocada por la COVID-19 ha resultado una emergencia de salud pública, a muchos y muy diversos niveles. Su impacto acrecentado se debe a la particular combinación de factores biopsicosociales, extrapolando su efecto mucho más allá del ámbito sanitario, dejando huella en todos los demás.

La salud y en especial la salud mental, está estrechamente vinculada a los determinantes sociales, las condiciones de vida y trabajo, las condiciones socioeconómicas y culturales; los estereotipos sociales o los estilos de vida se unen al conjunto de factores biológicos, lo que hace necesario entender la salud mental como un aspecto más del bienestar de cada persona.

El informe de la OCDE<sup>1</sup>, señala que a partir de marzo de 2020, la prevalencia de ansiedad y depresión aumentó, duplicándose en algunos países. Los períodos en los que se notificaron las tasas más altas de ansiedad se correlacionaron con períodos de intensificación de las muertes por COVID-19 y estrictas medidas de confinamiento.

Diversos estudios arrojan evidencia acerca del impacto que las condiciones psicosociales generadas por la pandemia han

tenido sobre la salud mental de la población. Tanto los datos recogidos en la Encuesta Europea de Salud en España (ESEE, 2020)<sup>2</sup> como la llevada a cabo por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS)<sup>3</sup> reflejan un incremento de los trastornos ansioso-depresivos y de la sintomatología compatible con el trastorno de estrés postraumático. Se registran, además, complicaciones asociadas a patologías mentales previas a la pandemia, como en el caso de los trastornos de la conducta alimentaria, de los cuadros psicóticos y de las conductas adictivas sin sustancia, especialmente aquellas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS). Todo ello, acompañado de un

incremento de la violencia de género y de malos tratos a la infancia. El aumento de los problemas de salud mental derivados de esta crisis, ha puesto aún más en evidencia la necesidad de fortalecer la atención y en este caso la formación y psicoeducación en temas de salud mental, identificando y gestionando las necesidades más urgentes, convirtiéndose en un pilar fundamental de las reformas del Sistema Nacional de Salud (SNS).

Este curso busca generar un espacio de educación en salud mental y autocuidado, suponiendo una clara oportunidad de contribuir hacia la consecución de los Objetivos de la Agenda 2030, cuyo avance se ha visto notoriamente mermado debido a la actual situación de crisis sanitaria, económica y social que venimos atravesando a nivel mundial desde el mes de marzo del año 2020, relacionados con el avance en el Objetivo de Desarrollo sostenible 3: Salud y Bienestar y más concretamente, a las metas 3.4 (donde se establece, entre otros, la promoción de la salud mental y el bienestar) y la meta 3.5 (donde se aborda la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas). Teniendo en cuenta el modelo de los Determinantes Sociales de la Salud y el ODS 5 Igualdad de Género: trabajando para poner fin a todas las formas de discriminación de las mujeres y niñas del mundo.

#### Contenidos:

- Salud, Salud Mental y Bienestar.
- Autonomía y derechos.
- El impacto de la pandemia por COVID -19 en la salud mental.
- Atención integral en Salud Mental.
- Sensibilización y lucha contra la estigmatización en salud mental.
- Derechos humanos, enfoque de género e intersecciones.
- Prevención de factores de riesgo y promoción de factores protectores.
- Conductas adictivas y consumo de sustancias.
- Prevalencia de diagnósticos en salud mental.
- Bienestar emocional.

#### Aprendizajes Procedimentales

- Sistematización del trabajo.
- Evaluación y retroalimentación.
- Razonamiento autónomo y autoaprendizaje.
- Preguntas, error y aprendizaje.
- Voz y cuerpo.

#### Actitudinales

- Orientación al aprendizaje.
- Valoración del potencial transformador del trabajo comunitario en salud.
- Monitoreo integral y proactividad en relación al propio aprendizaje.
- Plasticidad conductual.
- Compromiso intrínseco, sostenido y responsable con la comunidad.

#### BIBLIOGRAFÍA:

1. [Www.oms.com](http://www.oms.com)
2. [www.ops.com](http://www.ops.com)

3. <https://www.sanidad.gob.es>
4. Debra J Rickwood, Frank P Deane and Coralie J Wilson — Med J Aust 2007; 187 (7 Suppl): S35-S39. When and how do young people seek professional help for mental health problems?
5. Estudio epidemiológico europeo sobre los trastornos mentales (ESEMeD/estudio SAMCAT-Cataluña, 2002)
6. European Study of the Epidemiology of Mental Disorders (ESEMeD/MHEDEA 2000) Project: rationale and methods International Journal of Methods in Psychiatric Research, Volume 11, Number 2.
7. Goleman, D. Inteligencia emocional. Septuagésima edición. España: Editorial Kairós, S.A.; 2009.
8. Jones R., Bradley E. Health issues for adolescents. Symposium: adolescent medicine. Paediatrics and child health; 2007;17:11.
9. Kessler R., Bergland P., Demler O., et al (2005): Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of DSM-IV disorders in the National Comorbidity Survey replication. Arch Gen Psychiatry, 62, 593-602.
10. Kitchener B.A., Jorm A.F. (2007). Early Intervention in the Real World. Youth Mental Health First Aid: A Manual for Adults Assisting Youth. Early Intervention in Psychiatry 2008; 2: 55–61.
11. Kitchener B.A., Jorm A.F. (2002) Mental Health First Aid Manual. ORYGEN Research, Centre, Melbourne.
12. NICE public health guidance 20. Promoting young people's social and emotional well-being in secondary education. London

**AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES  
SEDE DE JEREZ  
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/23**

**ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN AL FLAMENCO / DIDÁCTICA DEL  
FLAMENCO / APROXIMACIÓN AL FLAMENCO**

PROFESOR/A: VANESA MARIA CRUCES MAYA

**OBJETIVOS O FINALIDADES:**

- Conocer la procedencia y el origen del flamenco.
- Apreciar y valorar nuestra cultura flamenca.
- Introducir a los elementos musicales del flamenco.
- Conocer las disciplinas más importantes en el flamenco: cante, guitarra y baile flamenco.
- Indagar en las principales personalidades del mundo flamenco.
- Explorar nuestras emociones a través del flamenco.
- Vivenciar a través de nuestro propio cuerpo y sentidos el flamenco

**DESCRIPTORES CONTENIDOS:**

- Origen del flamenco
- Geografía del flamenco
- Guitarra flamenca
- Cante flamenco
- Baile flamenco
- Elementos musicales del lenguaje: ritmo, compás.
- Instrumentos del flamenco
- Emociones básicas

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Castro, L (2004). Introducción al flamenco en el currículum escolar. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía.
- Cubillo, J. P. (2017). Flamenco en el aula: experiencia de aplicación. e-CO: Revista digital de educación y formación del profesorado, (14), 35-39 □
- Mate, R. G. (2010). ¿Se aprende flamenco en el sistema educativo andaluz?. Revista de Investigación sobre Flamenco" La Madrugá", (3). □

- Castro, M. L. (2010). La didáctica del Flamenco: Una aproximación a su historia y algunas propuestas de trabajo. Revista de Investigación sobre Flamenco" La Madrugá", (3) □ .
  
- Espejo, M. J. C. (2017). Mi escuela flamenca. e-CO: Revista digital de educación y formación del profesorado, (14), 41-55. □ Martínez, J. (2008). "Pero, ¿qué es innovación?" en Cuadernos de Pedagogía, nº 375 (Enero), 78-82 □
  
- Alsina, P. (1997). El área de Educación Musical, Propuestas para aplicar en el aula. Barcelona: Graó □
  
- Mate, R.G (2010), ¿Se aprende flamenco en el sistema educativo andaluz?. Revista de Investigación sobre Flamenco" La Madrugá", (3). □
  
- Valiente, M.D.J. (2017). El flamenco en el aula no es algo novedoso. e-Co: Revista digital de educación y formación del profesorado, (14), 27-34. □
  
- Barros, F (2001). Flamenco en las aulas. Seville: Signatura Ediciones □
  
- Ruz, R.P., Granados, D.I., Hervás, M.F.,& Jiménez, J.L.U. (2019). Proyecto de baile flamenco: desarrollo motriz y emocional en educación infantil. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (35), 396-401. □
  
- López, M. (1995). El flamenco y los valores: una propuesta de trabajo escolar. CEP de Málaga □ Utrilla, J. (2010). El flamenco se aprende. Córdoba: Ediciones Toro Mítico. La enseñanza de las palmas flamencas. 69 □
  
- Miranda, M (2018). Flamenco en el aula. Educación musical: Recursos para el cambio metodológico, p. 83. □  
Serrano, B. M. (2016). Perales Molada, R. M<sup>a</sup>.(2016). Flamenco, educación y política: análisis de su inclusión el aula de primaria. Directora: Dra. Mercedes Castillo Ferreira. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Jaén. Aula de encuentro: Revista de investigación y comunicación de experiencias educativas, 18(2), 206-209. □
  
- Campos, M (2018). El flamenco como recurso didáctico en Educación Primaria. □ Bermejo, M. L. (2015). El flamenco en la Formación Inicial: herramienta pedagógica para el diseño curricular de Educación Infantil y Primaria □
  
- Baena Martín, M (2017). ¿Se puede traducir el duende? □ Herrera-Guerrero, P. J. (2019). Situación actual del flamenco en Educación Primaria. Propuesta Didáctica: "Por bulerías con alegría". □

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES  
SEDE DE JEREZ  
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/23

ASIGNATURA:

**"CLAVES EN LA FORMACIÓN DE ANDALUCÍA EN EL VIII CENTENARIO DE ALFONSO X EL SABIO"**

PROFESOR/A: Manuel J. Parodi Álvarez

OBJETIVOS/CONTENIDOS:

- Acercarnos a la construcción de la actual Andalucía en el contexto del VIII Centenario del nacimiento de Alfonso X "El Sabio".
- Realizar una aproximación a dicho proceso a lo largo de la Historia, especialmente en la Antigüedad y la Edad Media
- Prestar especial atención a dicho proceso en el siglo XIII a través de los reinados de Fernando III y Alfonso X
- Conocer algunas de las claves de la construcción de la Andalucía Occidental (antiguo reino de Sevilla) en época medieval
- Atender a las características económicas, territoriales, culturales, sociales, políticas, ideológicas y religiosas de este proceso histórico especialmente en época medieval

## BIBLIOGRAFÍA

Ballesteros Beretta, Antonio (1984),

*Alfonso X el Sabio* (2ª edición). Barcelona, Ediciones El Albir, S.A.

**González Jiménez, Manuel (1988),**

*En torno a los orígenes de Andalucía*. Sevilla, Universidad de Sevilla.

**González Jiménez, Manuel (1993),**

*Alfonso X el Sabio. Historia de un reinado (1252-1284)*. Ediciones Trea.

González Jiménez, Manuel (2004),

*Alfonso X el Sabio* (1ª edición). Barcelona. Editorial Ariel S.A.

O'Callaghan, Joseph F. (1996),

*El Rey Sabio*. Sevilla, Universidad de Sevilla.

Salvador Martínez, H. (2003),

*Alfonso X el Sabio*. Madrid. Ediciones Polifemo.

Valdeón Baroque, Julio (2003),

*Alfonso X: la forja de la España moderna*. Ediciones Temas de Hoy, S.A.

Para profundizar más, consultar este enlace de la Biblioteca Cervantes Virtual que recoge una Bibliografía exhaustiva sobre Alfonso X

[https://www.cervantesvirtual.com/portales/alfonso\\_x\\_el\\_sabio/su\\_obra\\_bibliografia/](https://www.cervantesvirtual.com/portales/alfonso_x_el_sabio/su_obra_bibliografia/)

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES  
SEDE DE JEREZ  
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/23

**ASIGNATURA: HISTORIA DE HASTA REGIA: DESDE EL CONOCIMIENTO TRADICIONAL HASTA LAS RECIENTES INVESTIGACIONES**

**PROFESOR/A:**

- Lázaro Gabriel Lagóstena Barrios
- Isabel María Rondán Sevilla
- Manuel Ruiz Barroso

**OBJETIVOS O FINALIDADES:**

- Explicar la historia del asentamiento más importante del territorio jerezano desde sus orígenes hasta su abandono.
- Valorar históricamente el conocimiento tradicional sobre la ciudad de Hasta Regia.
- Ofrecer un recorrido historiográfico sobre las fuentes y la investigación de Hasta Regia.
- Dar a conocer los resultados de las últimas investigaciones sobre el yacimiento de Hasta y su territorio.

**DESCRIPTORES Y CONTENIDOS:**

Asignatura de carácter histórico de 20 horas lectivas centradas en el conocimiento de la historia de Hasta Regia (Mesas de Asta, Jerez de la Frontera) desde sus orígenes protohistóricos hasta su abandono altomedieval.

1. Tema 1.- Las fuentes para el conocimiento de Hasta Regia. (4 h)
  - a. Las fuentes literarias y epigráficas
  - b. La información arqueológica
  - c. Historia de la investigación
2. Tema 2.- Una visión diacrónica de la historia de Hasta Regia. (6 h)
  - a. Los orígenes
  - b. Hasta Tartésica y Turdetana
  - c. Hasta Regia y Cartago
  - d. Hasta Regia y Roma
  - e. La tardorromanidad de Hasta
  - f. Hasta islámica
3. Tema 3.- Del conocimiento tradicional... (4 h)
  - a. Una visión decimonónica de la historia Hastense...
  - b. Figura y aportación de Manuel Esteve al conocimiento de Hasta
  - c. Los avances en el último tercio del siglo XX
4. Tema 4.-... a las nuevas investigaciones. (6 h)

- a. La implicación de la Universidad
- b. Las nuevas metodologías e instrumentos
- c. Desvelando la imagen de Hasta Regia

#### BIBLIOGRAFÍA:

- F. Barrionuevo, “Prospección arqueológica superficial del extremo noroccidental de la provincia de Cádiz: campaña de 1997”, Anuario Arqueológico de Andalucía, 1998, pp. 21-28.
- F. Barrionuevo, L. Aguilar, R. González, “Prospección arqueológica superficial del extremo noroccidental de la provincia de Cádiz. Campaña 1994”, Anuario arqueológico de Andalucía, 1994.
- G. Chic García, “Lucubraciones en torno al Conventus de Hasta (Estrabón, III, 2,2, 141)”, en Homenaje al Profesor Presedo, Sevilla, 1995, 391-402.
- M. Esteve Guerrero, “Contribución al conocimiento de Asta Regia”, Atlantis. Actas y Memorias de la Sociedad Española de Antropología, Etnografía y Prehistoria XVI (III y IV), 1941, 386-401.
- M. Esteve Guerrero, “Las Excavaciones de Asta Regia”, Archivo Español de Arqueología XV, pp. 245-247. Madrid, 1942.
- M. Esteve Guerrero, “Excavaciones de Asta Regia (Mesas de Asta, Jerez). Campaña 1942-43”. Acta Arqueológica Hispánica III. Comisaría General de Excavaciones Arqueológicas. Madrid, 1945.
- M. Esteve Guerrero, “Excavaciones de Asta Regia (Mesas de Asta, Jerez) Campaña 1945-46”, Informes y Memorias de la Comisaría de Excavaciones Arqueológicas, 22. Madrid. 1950.
- M. Esteve Guerrero, “Excavaciones de Asta Regia (Mesas de Asta, Jerez) Campañas 1949-50 y 1955-56”. Centro de Estudios Históricos Jerezanos nº 19. Jerez de la Frontera. 1962.
- M. Esteve Guerrero, “Ceret y Asta Regia, dos ciudades distintas”. Actas del Primer Congreso de Estudios Árabes e Islámicos. Madrid, 1964, 423-426.
- M. Esteve Guerrero, “Asta Regia: una ciudad tartésica”, Tartesos y sus problemas. V Symposium Internacional de Prehistoria Peninsular, 1968, pp. 111-118.
- M. Esteve Guerrero, “Asta Regia: Una ciudad tartésica”, Tartesos y sus Problemas. V Symposium Internacional de Prehistoria Peninsular (Jerez de la Frontera, septiembre de 1968), pp. 111-118. Instituto de Arqueología. Universidad de Barcelona. The William L. Bryant Foundation. Barcelona, 1969.
- M. Esteve Guerrero, “Historia de unas ruinas (Mesas de Asta, Jerez). Instituto de Estudios Gaditanos. Diputación Provincial de Cádiz. Serie Argantonio nº 1, Cádiz, 1972.
- Fidel Fita, “Nuevas Inscripciones de Hasta Regia”, Boletín de La Real Academia de La Historia, 56, 1910, 72-78.
- J. González Fernández, “Hasta regia y el edicto de Emilio Paulo”, en J. González Fernández, P. Pavon Torrejón, (eds.), Andalucía romana y visigoda. Ordenación y vertebración del territorio, Roma, 2009, 127-134.
- J. González Fernández, “Colonia Hasta qvae Regia dicitvr”, en J. González, J.C. Saquete, (Eds.), Colonias de César y Augusto en la Andalucía romana, pp. 223-247. Roma: «L’ERMA» di BRETSCHNEIDER. (Hispania Antigua. Serie Histórica 6), 2011, 223-247.



- R. González Rodríguez, “Manuel Esteve Guerrero: arqueólogo y fundador del Museo Arqueológico Municipal de Jerez de la Frontera. En Manuel J. Parodi Álvarez (Coord.): Arqueólogos por el Bajo Guadalquivir en la primera mitad del siglo XX. Actas de las III Jornadas de arqueología del Bajo Guadalquivir, Sanlúcar de Barrameda.2016, 157-179.
- R. González Rodríguez, F. Barrionuevo Contreras y Laureano Aguilar Moya, “Mesas de Asta. Un centro indígena en los esteros del Guadalquivir”. Actas del Congreso Tartessos, 25 años después. Jerez 1968-1993. Jerez de la Frontera, 1995, 215-237.
- P. González Zambrano y Fernando Serrano Melgizo, “La posible ubicación del anfiteatro de Asta Regia”, en Pensando en Andalucía. Una visión transdisciplinar. Servicio de Publicaciones de la Diputación de Cádiz, 2019, 88-109.
- J. González Fernández, “Hasta regia y el edicto de Emilio Paulo”, en J. González Fernández, P. Pavón torrejón, (eds.), Andalucía romana y visigoda. Ordenación y vertebración del territorio, Roma, 2009, pp. 127-134.
- J. González Fernández, “Colonia Hasta quae Regia dicitur”, en J. González, J.C. Saquete, (Eds.), Colonias de César y Augusto en la Andalucía romana, Roma, 2011, pp. 223-247.
- L. Lagóstena Barrios, “El Lacus Ligustinus como agente de articulación urbana y conectividad territorial: de las riberas de Hasta Regia a Carissa Aurelia y el acceso a la serranía”, *Studia Historia Antigua*, 34,2016, 63-85.
- L. Lagóstena Barrios y Pedro Trapero Fernández, “La localización de los viñedos de Marco Columela: literatura agronómica y análisis GIS en el interfluvio Guadalquivir-Guadalete”, *Paisajes productivos y redes comerciales en el Imperio Romano = Productive landscapes and trade networks in the Roman Empire. Collecció Instrumenta 65*, 2019, 89-114.
- E. Martín Gutiérrez, “Análisis de la toponimia y aplicación al estudio del poblamiento, el Alfoz de Jerez de la Frontera durante la baja edad media”, *HID* 30, 2003, p. 260.
- D. Martín-Arroyo Sánchez, “Hasta Regia. Una primera aproximación a la configuración espacial de la urbe y su territorio”. En V. Mayoral Herrera y S. Celestino Pérez (Eds.) *Tecnologías de Información Geográfica y Análisis Arqueológico del Territorio. Actas del V Simposio Internacional de Arqueología de Mérida Instituto de Arqueología – Mérida CSIC - Junta de Extremadura - Consorcio de Mérida*, Mérida, 2011, 783-791.
- D. Martín-Arroyo Sánchez, *Colonización romana y territorio en Hispania el caso de Hasta Regia, Collecció Instrumenta,61*. 2018. Universitat de Barcelona.
- D. Martín-Arroyo Sánchez, *Proyección territorial y colonización romana. El caso de Hasta Regia*, Tesis doctoral Universidad de Cádiz, Cádiz, 2013.
- A. Mederos, “Estratigrafías para Tartessos: Doñana, Mesas de Asta, Carteia, Carmona y Huelva”, *Spal*, 17, 2008, 97-136.
- L. Menanteau, “Les anciens etiers de rive gauche des marismas du Guadalquivir: un exemple d’utilisation des données archéologiques en géomorphologie littorale”, *Mélanges de La Casa de Velázquez* 14, 1978, pp. 35-72.
- J. Montero Vitores, “La Colonización romana en Hasta Regia en época de César”, *Anuario de Investigaciones Hespérides* 5, 1998, 43-52.
- J. Montero Vitores, “Hasta Regia. La ciudad en el contexto de la colonización romana, Suplemento digital de la Revista de Historia de Jerez, 2012, pp. 1-22.

- L. Olmo Enciso, “Nuevos datos para el estudio del asentamiento hispanomusulmán de Mesas de Asta (Jerez de la Frontera)”, *Actas del I Congreso de Arqueología Medieval*, 1986, 229-242.
- J.A. Ruiz Gil, José Antonio; L. Lagóstena Barrios, J. Pérez Marrero, D. Martín Mochales, P. Trapero Fernández, J. Catalán González, “Villae y Figlinae a orillas del Lacus Ligustinus. Análisis GIS y prospección geofísica en el territorium ribereño de Hasta Regia”, *Paisajes productivos y redes comerciales en el Imperio Romano = Productive landscapes and trade networks in the Roman Empire. Col·lecció Instrumenta 65*, 2019, 115-138.
- J.A. Sánchez Bonilla y A. Santiago Pérez, “Asta Regia: Cuando la arqueología se transforma en una necesidad social”, *Revista Atlántica-Mediterránea de Prehistoria y Arqueología Social*, 12, 2010, 167-174.
- A. Schulten, “Asta Regia”, *Archivo Español de Arqueología* 14, 1941, 249-256.
- L. Torres Balbás, “Las Ruinas de Mesa Asta (Cádiz)”, en *al-Andalus*, XL, 1946, 210-214.
- P. Trapero Fernández, *La viticultura romana en Hasta Regia y el estuario del Guadalquivir Las prácticas de cultivo, producción y distribución marítima, y su potencial transferencia al actual Marco del Jerez*, 2020, Tesis doctoral Universidad de Cádiz.

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES  
SEDE DE JEREZ  
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/23

**ASIGNATURA: NOCIONES BÁSICAS DE DERECHO CIVIL**

**PROFESOR/A: JUAN CARLOS VELASCO PERDIGONES**

**OBJETIVOS O FINALIDADES:**

Se pretende dar a conocer unos conocimientos básicos del Derecho civil, profundizando en las instituciones más prácticas. El alumnado podrá identificar instituciones relativas a la contratación, derecho de consumidores, herencia y familia. Se pretende que pueda desarrollarse mediante un sistema de enseñanza-aprendizaje práctico, a partir de los conocimientos de la experiencia.

**DESCRIPTORES CONTENIDOS:**

**BLOQUE 1.-** Nociones básicas y generales: ordenamiento jurídico, normas y sistema de fuentes.

**BLOQUE 2.-** Contratos

**BLOQUE 3.-** Derecho de los consumidores

**BLOQUE 4.-** Familia

**BLOQUE 5.-** Herencia

**BIBLIOGRAFÍA:**

DE CUEVILLAS MATOZZI, I y VELASCO PERDIGONES, J.C., *Fundamentos de Derecho civil español*, Tecnos, 2021 (Pte. de publicación).

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES  
SEDE DE JEREZ  
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/23

**ASIGNATURA: ANDALUCÍA: PUEBLO, SÍMBOLOS E INSTITUCIONES.**

**PROFESOR/A: Dr. Manuel Ruiz Romero** (1959), es profesor de EGB, doctor en Historia Contemporánea por la Universidad Pablo de Olavide y posee el *Diploma de Estudios Avanzados* en Ciencias Políticas y Sociología por la UNED. Su tesis: *La génesis del Estatuto de Autonomía para Andalucía en el contexto de la Transición (1975-1982)*, fue becada por el Congreso de los Diputados y ha sido premiada y publicada por el IAPP de la Junta de Andalucía en el 2005. Ha cursado Máster en *Comunicación Institucional y Marketing Político* realizando estudios de postgrado en *Habilidades Sociales e Intervención Social*.

Su producción científica supera la treintena de libros editados y posee alrededor de un centenar de ponencias, artículos y comunicaciones en congresos y revistas académicas, estatales e internacionales; así como una veintena de capítulos en obras colectivas. Su labor investigadora ha sido reconocida con diferentes distinciones: premio de Historia en el Ateneo de Sevilla y en la Fundación Blas Infante.

**OBJETIVOS O FINALIDADES:**

- Identificar los principales hitos, protagonistas y condicionantes del Andalucismo Histórico (1883 – Constitución de Antequera / 1936 – asesinato de Blas Infante parálisis del intento autonomista)
- Contextualizar la emergencia del *andalucismo sociológico* en el escenario del tardofranquismo y la transición.
- Vincular la conquista de la autonomía andaluza con el marco constitucional y el proceso de consolidación de la democracia (1978-1982).
- Tomar conciencia del origen y significado de nuestros símbolos hoy aceptados institucionalmente: bandera, himno, lema y escudo.
- Reconocer nuestras instituciones de autogobierno en la hoy vigente Comunidad Autónoma, en el marco de los poderes del Estado, el escenario de la Constitución y dentro del proyecto de la Unión Europea.

**DESCRIPTORES CONTENIDOS:**

- La Constitución de Antequera (1883)
- La emergencia del regionalismo cultural: propuestas.
- La Asamblea de Ronda (1918)
- Nacimiento de bandera y lema.
- La Asamblea de Córdoba (1919)
- El Ideal Andaluz y Blas Infante (1885-1936): introducción a su biografía
- Doctrina y revistas para socializar el andalucismo.
- La II República y la propuesta autonomista de Andalucía.
- La Asamblea Regional de Córdoba de 1933

- La Asamblea Regional de Sevilla de 1936
- El estreno del himno de Andalucía y su legalidad
- Golpe militar y represión. Memorialismo y Andalucismo Histórico.
- Desarrollismo, cambio social y recuperación de hitos, personajes y símbolos.
- Las propuestas culturales, sociales y políticas para visualizar la conciencia autonomista.
- El Pacto Andaluz de Antequera (1978)
- El camino de la Constitución: artículos 143 y 151. Procedimientos y dificultades.
- La conquista de la Autonomía por el art. 151 de la CE: 4D, 28F y 23 de octubre.
- Instituciones de autogobierno: Junta Parlamento y Tribunal Superior de Justicia.
- Jerez y su vinculación al andalucismo.
- Los retos de Andalucía hoy: dependencia, progreso y cohesión social.
- Democracia y Autonomía en España.

#### BIBLIOGRAFÍA:

CLAVERO ARÉVALO, Manuel (1983): *España, desde el centralismo a las autonomías*. Barcelona: Planeta.

CONTRERA BECERRA, Javier. *Movimiento vecinal y movimiento andalucista. Construcción de la ciudadanía y aprendizaje democrático en Andalucía (1965-1987)*. Granada: Universidad, 2018.

CRUZ ARTACHO, SALVADOR (2017): *Andalucía en el laberinto español. Historia del proceso autonómico andaluz*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces.

HIJANO DEL RÍO, Manuel y RUIZ ROMERO, Manuel. *El Pacto Autonómico de Antequera (4 diciembre de 1978). Un documento para la historia de Andalucía*. Sevilla: IAAP, 1997.

-- *El Ideal Andaluz en la II República. La Asamblea Regional Andaluza de 1933*, Sevilla, Fundación Blas Infante, 1995.

HIJANO DEL RÍO, Manuel, PONCE ALBERCA, Julio y RUIZ ROMERO, Manuel. "Frente Popular y recuperación del impulso autonómico. Sevilla, 1936" en *Actas del VII Congreso sobre el Andalucismo Histórico*. Sevilla: Fundación Blas Infante, 1996, pp. 313-327.

PONCE ALBERCA, Julio (Coord.). *Guerra, Franquismo y Transición. Los gobernadores civiles en Andalucía (1936-1979)*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces, 2008.

PORRAS NADALES, A.: *Geografía electoral de Andalucía*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 1985.

QUIROSA-CHEYROUZE, Rafael, y FERNÁNDEZ AMADOR, Mónica. *Poder Local y Transición a la democracia en España*. Granada: CEMCI, 2010.

RUIZ ROMERO, Manuel. "1977-1978: Andalucía y el Estado de las autonomías" en *Revista Andaluza de Administración Pública*, 2001, nº 41, pp. 279-297.

-- *Política y Administración Pública en el primer Gobierno Preautonómico de Andalucía. La gestión de Plácido Fernández Viagas al frente del ente preautonómico*. Sevilla: Instituto Andaluz para la Administración Pública, 2000.

-- *La conquista de la autonomía andaluza (1975-1982)*. Sevilla: IAAP, 2005.

-- "La dialéctica andalucismo/socialismo en el contexto del sistema de partidos de la Transición. La emergencia nacionalista y la asunción estratégica de sus aportaciones por el PSOE (1977-1982) en *Pasado y memoria*, 2018, nº 17, pp. 81-102.

SANTOS LÓPEZ, Jose María de los (1990): *Sociología de la transición andaluza*, Málaga, Librería Agora.

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES  
SEDE DE JEREZ  
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/23

ASIGNATURA: **TALLER DE APRENDER A PENSAR**

PROFESOR/A: Juan Luis Torrejón Vargas

**OBJETIVOS/DESCRIPTORES:**

Taller sobre “Aprender a pensar”, basado en las estrategias de pensamiento del Dr. Swartz y el Dr. Perkins. Ambos autores han descrito diferentes tipos de pensamiento: comparar y contrastar, clasificar, observar, extraer conclusiones, argumentar, deducir, predecir, tomar decisiones, resolver problemas, conocer las partes y el todo, etc.

Estos ejercicios o tipos de pensamiento se pueden entrenar con el fin de convertirnos en mejores pensadores mientras que aprendemos y adquirimos conocimientos de una forma interactiva. De esta manera, sus autores han diseñado para cada uno de estos tipos de pensamiento una metodología que propone la manera de entrenarlos en el aula para aprender contenidos al mismo tiempo que aprendemos a pensar.

A nivel didáctico, para muchos de los profesores que conocimos y trabajamos estos métodos han supuesto un verdadero descubrimiento ya que son un buen ejemplo de una metodología interactiva, práctica, donde el alumno es el verdadero protagonista del aprendizaje y el aprendizaje es un aprendizaje profundo, auténtico y significativo.

Mi objetivo será que los alumnos del Aula de Mayores conozcan y experimenten otras formas de aprender. Para ello, elegiré algunas de las estrategias adaptándolas a diferentes contenidos que seguro serán de su interés. La metodología será el trabajo en equipo y posterior puesta en común en gran grupo. En cuanto al material, solo necesitaremos un cañón con proyector, si es posible.

**BIBLIOGRAFÍA:**

“Aprender a emprender. Cómo educar el talento emprendedor”, encargado y editado por la Fundación Príncipe de Girona, colaborando bajo la dirección de José Antonio Marina y Carmen Pellicer

AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES  
SEDE DE JEREZ  
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/23

ASIGNATURA: **ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA TIERRA**

PROFESOR/A: Dra. ELIZABETH BLÁZQUEZ

OBJETIVOS O FINALIDADES:

Conocer y comprender los hechos esenciales, conceptos, principios y teorías relacionadas con la Tierra.

Conocer los principales mecanismos que han dado lugar a su formación.

DESCRIPTORES CONTENIDOS:

- 1- **Origen de la Tierra.** Los cometas gigantes. Nace un satélite. Los océanos de fuego.  
Con termostato incorporado. De vuelta al Arcaico. El fin de la infancia.
- 2- **La edad adulta.** La atmósfera petrificada. Un irresistible magnetismo.  
Mitología y geología: la extraña conexión. Rodinia. El Gran frío. La biosfera en el Proterozoico y la discutida marcha hacia el proceso.
- 3- **La Tierra moderna.** El *big bang* de la vida. El baile de los continentes. Pangea no aguanta más.
- 4- **El pasado reciente.** Paz en la tierra, guerra en el mar. Fin de la tregua en Pangea.  
Nacen las grandes montañas. La Tierra se congela
- 5- **Un presente global.** La huella del hombre. Los límites de la Tierra.
- 6- **El futuro.** El enigma del clima. Los extraños continentes. El fin de la Tierra.

BIBLIOGRAFÍA:

- Dalziel, I.W.: La Tierra antes de Pangea. Investigación y ciencia, marzo de 1995.
- Karl, T. R. y otros: El clima que viene. Investigación y ciencia, julio de 1997.

- Murphy, J.B y Nance, R.D.: Las cordilleras de plegamiento y el ciclo supercontinental. Investigación y ciencia, junio de 1992.
- Taylor, S.R. y McLennan, S.M.: La evolución de la corteza continental. Investigación y ciencia, marzo de 1996.